

МКУ Департамент образования местной администрации г. о. Нальчик

МКОУ «Прогимназия №66/1»

Согласована
на заседании УС
Протокол №1 от 28.08.2026 г.
Председатель Альбердиева Р. Ю.

Рассмотрена и принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026 г.



Утверждаю
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
А. Сарахова
Приказ №57 от 28.08.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ №66/1» Г.О. НАЛЬЧИК
(срок реализации 4 года)**

2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРОГИМНАЗИЯ №66/1" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.10.09 17:10:04 +03'00'

Оглавление

Раздел	Название раздела	Стр.
	Общие положения	3-5
1.	Целевой раздел ООП НОО	
1.1	Пояснительная записка	5-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	8-23
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	23-32
2.	Содержательный раздел ООП НОО	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов:	32-33
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	33-35
2.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	36-39
2.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	39-44
2.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»	44-53
2.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	54-61
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету ««Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком.	61-69
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»	69-74
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	74-79
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком	79-83
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне	83-87
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	87-91
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	91-95
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	95-96
2.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	97-99
2.1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	99-111
2.1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	111-118
2.1.13.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	118-123
2.1.14.	Календарный учебный график начального общего образования (1 – 4 классы)	123-131
2.1.15.	Расписание уроков начальной школы на первое полугодие 2026-2027 учебного года.	132-135
2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	136-170
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	170-176
2.4.	Рабочая программа воспитания	176-193
2.5	Календарный план воспитательной работы	193-203

3.	Организационный раздел ООП НОО	
3.1	Система условий реализации ООП НОО	204-206

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Прогимназия 66/1» (далее - ООП НОО, Прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями от 19.03.2024 № 171 (далее – ФОП НОО), с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Главные нормативные документы для ОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции). Это базовый закон, который задаёт общие принципы и правила для всей системы образования, включая начальную школу.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286. Важно: в 2026 году речь не о новом стандарте, а об уточнениях и корректировках действующей редакции (с учётом последующих приказов).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО). Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. Именно в неё в 2025–2026 годах внесли важные изменения.
4. Приказы Минпросвещения, которые внесли изменения в ФОП НОО: Приказ от 8 октября 2025 г. № 729. Он привёл ФОП НОО в соответствие с порядком организации образовательной деятельности (приказ № 115). Ключевые моменты: в первом классе обучение проходит без домашних заданий (исключена норма о суммарном объёме домашнего задания в 1 час); для адаптационного периода в сентябре–октябре разрешено сокращать общее число часов по ряду предметов («Русский язык», «Литературное чтение» и др.) в процентах, но содержание предмета при этом не сокращается.
5. Приказ от 10 ноября 2025 г. № 808. Внёс правки в содержание учебных предметов в рамках ФОП НОО. Например, утверждено поурочное планирование по «Русскому языку» и «Литературному чтению» для разных вариантов учебных планов (в том числе для школ с обучением на родном нерусском языке); также скорректировали проверяемые требования к результатам и элементы содержания (например, в 1 классе добавили новые литературные понятия, которые ученик должен использовать в беседе). Ещё одним важным изменением стало то, что в текстах ФОП НОО понятие «предметная область» заменили на «учебный предмет» либо исключили его.
6. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316. Он внёс изменения в Порядок организации образовательной деятельности (приказ № 115). В частности, установил трёхуровневую шкалу для оценивания поведения.
7. Письмо Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФОП». Это методический документ: в нём даны разъяснения и пояснения к приказам № 729 и № 808, чтобы школы могли корректно актуализировать свои образовательные программы.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685-21 (с последними изменениями в постановлении № 17 от 22.09.2025 и № 19 от 24.12.2025), актуально до марта 2027 года.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
11. Учебный план МКОУ «Прогимназия 66/1» на 2026-2027 уч. г.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. ООП НОО призвана обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Гимназии.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

- 1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- 2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- 3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которой обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вместе с тем школа учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного обучения, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ФОП НОО.

С учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Таким образом, ООП НОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметам "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство родного народа;
- осмысление красоты и величия родного языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую фактическую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую фактическую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" и "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между

объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»

Предметными результатами изучения курса «Люби и знай родной язык» является формирование следующих умений:

1. Подтверждать ответ примерами из текста, используя изученную лексику и простые грамматические конструкции (например, назвать героя, предмет или действие из прослушанной сказки).
2. Создавать простые устные высказывания по содержанию услышанного или увиденного (текста, мультфильма, инсценировки) с опорой на визуальные подсказки: рисунки, карточки, театральные постановки.
3. Воспроизводить прослушанный текст с опорой на:
 - серию сюжетных рисунков (например, пересказ сказки или рассказа по картинкам);
 - предметные изображения (например, назвать и описать последовательность действий героев).
4. Пересказывать текст, используя ключевые слова, предложенные учителем (например, «мальчик», «пошёл», «лес», «потерял», «нашёл»).
5. Выявлять незнакомые или непонятные слова в тексте (устном или печатном), формулировать вопросы к ним, искать значение с помощью учителя или по иллюстрациям.
6. Устанавливать несложные причинно-следственные связи на основе информации, содержащейся в коротком фрагменте текста (например, «Он упал, потому что поскользнулся»).
7. Определять причину события, связывая отдельные части текста, используя вопросы типа: «Почему это произошло?» или «Что было сначала, а что потом?»
8. Фиксировать последовательность событий с помощью: ключевых слов (например, сначала – потом – затем); рисунков (раскладывание картинок по порядку); устной нумерации (например, «Во - первых...», «Во-вторых...»).
9. Использовать информацию из текста (устного или визуального) для объяснения ситуации или составления небольшого рассказа (например, объяснить, почему герой поступил так или иначе, на основе услышанного текста или сценки).
 - сравнивать текстовую и графическую информацию, подбирать иллюстрации к тексту;
 - анализировать текст с использованием изученных понятий (терминов) — автор, герой, тема, заголовок, содержание, персонаж, характер, идея, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, лирика, эпос, образ;
 - обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
 - устно пересказывать прочитанный текст подробно, выборочно, кратко от лица героя, с изменением лица рассказчика.
- 1) Строить на основе найденной информации простые умозаключения:
 - формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного (1–2 предложения) по заданному алгоритму;
 - самостоятельно формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного (1–2 предложения);
 - выявлять в тексте нравственные ценности, традиции, особенности быта народа;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном по заданному алгоритму;
 - составлять устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений) на основе прочитанного текста;

– писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

2) Интерпретировать и обобщать информацию текста:

- описывать характер и поступки героя;
- находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств;
- устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, мыслями, чувствами;
- сравнивать героев одного текста по заданным критериям;
- устанавливать сходство и различие героев;
- сравнивать героев одного произведения, осуществляя самостоятельный выбор основания для сопоставления героев, их поступков (например, по аналогии или по контрасту);
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста (не менее 8 предложений).

3) Оценивать содержание и форму текста:

- различать тексты художественные и информационные;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам;
- находить в художественном тексте сравнения и эпитеты;
- находить в тексте слово по описанию его лексического значения;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- распознавать слова, их употребление в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- составлять тексты по аналогии, на основе иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного текста.
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является

ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых

результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки; итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;
- дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» «5»

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической

оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР, РДР) и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) - правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная письменная работа на межпредметной основе.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Формы диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Текущая оценка предусматривается рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей (в тематическом планировании). Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

При текущей оценке педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки текущей оценки учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и учебный год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Формы проведения текущей оценки определяются учителем.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам, курсам, модулям.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО 2021 года и ФОП НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Школы представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП НОО.

Согласно положению Гимназии, регламентирующему порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы, рабочие программы оформляются согласно следующей структуре:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО и положению Гимназии, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в рабочие программы.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (русский)
4. Родной (кабардино – черкесский) язык, (для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком)
5. Родной (балкарский) язык, (для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком)
6. Иностранный язык (английский)
7. Математика
8. Окружающий мир
9. Основы религиозных культур и светской этики
10. Изобразительное искусство
11. Музыка
12. Труд (технология)
13. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном.
2. Функциональная грамотность.
3. Люби и знай родной язык.
4. Движение – это жизнь.
5. Орлята России.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LOP1Z8ENC
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	3			
1.2	Фонетика	6			
1.3	Чтение	51			
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5			
2.2	Произведения о детях и для детей	6			
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	4			
2.6	Произведения о маме	2			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		30			
Резервное время		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	5			
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	6			
4	О детях и дружбе	11	1		

5	Мир сказок	8			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	9	1		
7	О братьях наших меньших	14	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	13	1		
9	О наших близких, о семье	13	1		
10	Зарубежная литература	8	1		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

10	Произведения о детях	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной русский язык», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» нет уроков родного русского языка, т.к. не было заявлений от родителей (законных представителей). Дети изучают один из титульных языков КБР по выбору и заявлению родителей (законных представителей).

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной русский язык»

№ п/п	Тема/раздел	К - в о часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
Русский язык: прошлое и настоящее – 13 ч.			
1	Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа	3	1. Российская государственная библиотека (rsl.ru) 2. Русский язык и литература. 3. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (grammar.ru) 4. Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) 5. Словарь устаревших и малоупотребительных слов —
2	Выразительная речь. Общение.	2	
3	Слово веселит, огорчает, утешает.	2	
4	Слово и его значение.	2	
5	Многозначные слова.	2	
6	Говорим - слышим.	2	
Язык в действии – 12 ч			
7	Как вести себя во время разговора.	2	Библиотека ЦОК
8	Подарок. Спасибо! Умей благодарить.	2	
9	Текст. Что это такое.	2	
10	Знакомые незнакомцы.	2	
11	Составление текста по вопросам.	3	
12	Повторение	1	
Секреты текста –9 ч			

13	Заголовки бывают разные	2	Библиотека ЦОК
14	Тема текста.	2	
15	Мы строим текст.	2	
16	Ключ к тексту.	2	
17	Какой текст легче прочитать.	1	
18	Резервные уроки	0	
	Всего 33 часа		
2 класс			
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (grammar.ru)
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	10	
5	Морфология	12	
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	10	
8	Развитие речи	11	
	Всего часов	68	
3 класс			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		26	
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки современной ситуации речевого общения.	2	Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России (culture.ru) Российская государственная библиотека (rsl.ru) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (grammar.ru) Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) Словарь устаревших и малоупотребительных слов — Поэты XVIII века (rvb.ru)
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	2	
5-6	Дождик вымочит, а красносолнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	2	
7-8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	2	
9-10	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	2	
11-12	Какой лес без чудес. Образные названия растений	2	
13-14	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	2	
15-16	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	2	
17-19	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные	3	

	инструменты (балалайка, гусли, гармонь).		
20-22	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	3	
23	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	
24-25	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	2	
26	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
Раздел 2. Язык в действии		20	
27-28	Как правильно произносить слова.	2	
29-30	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	2	
31-32	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»	2	
33-35	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	3	
36-37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	2	
38-39	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	2	
40-41	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	2	
42-43	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	2	
44-45	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	2	
46	Контрольная работа по разделу	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	22	
47-48	Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	2	
49-50	Типы текста. Текст - рассуждение	2	
51-52	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных	2	

	способов аргументации		
53-54	Учимся редактировать тексты	2	
55-56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	2	
57-58	Текст – повествование. Структура текста.	2	
59-61	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	3	
62-63	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	2	
64-65	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	2	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67-68	Повторение Резервные уроки	2	
	4 класс		
	Повторение. Язык и речь (5ч)		
1-2	Роль языка в жизни человека	2	
3-4	Речевой этикет. Способы вежливого общения	2	
5	Монолог и диалог.	1	
	Лексика. Лексическое значение слова (12 ч)		
6-7	Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	2	Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России (culture.ru) Российская государственная библиотека (rsl.ru) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (grammar.ru) Русская виртуальная библиотека (rvb.ru) Словарь устаревших и малоупотребительных слов — Поэты XVIII века (rvb.ru)
8-10	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	3	
11-12	Синонимы, антонимы, омонимы	2	
13	Значение фразеологизмов. Употребление в речи устойчивых выражений	1	
14	Работай в проекте. Проект «Фразеологизмы»	1	
15	Устаревшие слова. Способы определения значений слов	1	
16	Ур. разв. речи. Учись понимать текст	1	
17	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	
	Морфемика. Способы определения состава слова (18 ч)		
18-20	Работа над ошибками. Словообразование. Как образуются слова?	2	
21-22	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Признаки однокоренных слов и форм слова	2	
23-24	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2	

25-26	Однокоренные слова и синонимы.	2	
27-28	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова	2	
29	Ур. разв. речи. Работа над текстом. Виды текстов.	1	
30	Способы определения нулевого окончания слов	1	
31-32	Способы выделения в слове корня, приставки, суффикса. Орфограммы в разных частях слова	2	
33	Разбор слова по составу. Словообразование	1	
34	Правописание сложных слов.	1	
35	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	
36	Работа над ошибками. Работай в проекте. Проект «Топонимика мест рождения моей семьи»	1	
	Орфография (4ч)		
37-39	Правописание слов с изученными орфограммами	3	РЭШ 4 класс
40	Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК
	Морфология (17ч)		
41	Имя существительное. Общее значение. Употребление в речи	1	РЭШ 4 класс
42	Различение родов имён существительных: мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК
43	Правописание имён существительных	1	ЯКласс
44	Падежи имен существительных. Склонение имён существительных	1	
45	Три склонения имён существительных	1	
46	Правописание мягкого знака после шипящих	1	
47	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
48	Ур. разв. речи. Работа с текстом.	1	
49	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	1	
50	Роль имен прилагательных в речи.	1	
51	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
52	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
53	Работай в проекте. Проект «Тексты – описания»	1	
54	Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных	1	
55	Правописание имён прилагательных с основой на	1	

	шипящие		
56	Относительные имена прилагательные	1	
57	Образование и правописание относительных имён прилагательных	1	
	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Текст	12 ч	
58	Словосочетание, предложение и текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
59	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
60	Главные и второстепенные члены предложения		
61	Разбор предложения по членам		
62	Предложение простое и сложное.		
63	Предложение с однородными членами.		
64	Итоговая контрольная работа.		
65	Работа над ошибками. Повторение.		
66	Обобщающий урок.		
67-68	Резервные уроки		
	Всего часов	68	

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (русском) языке

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е. А. Пермяк. «Маркел- самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин.

«Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян.

«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е.

В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманые миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева.

«Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например, Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
обогащать собственный круг чтения;
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.;

Л.А.Романова М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 2-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1<https://resh.edu.ru> <https://educont.ru> <https://m.edsoo.ru> <https://uchi.ru>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Техническое обеспечение

Экспозиционный экран.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Ноутбук

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (кабардино- черкесский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Изучение родного (кабардино-черкесский) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально- культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ); развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесский) языка, - в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком

1 класс

№	Урокхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планымк1э	Щек1уэк1ар
Ди республикэр - 3				
1	Ди республикэр.	1	02.09.26г.	
2	Къалэхэмрэ къуажэхэмрэ.	1	09.09.26г.	
3	Мыр сыт? Мыр хэт? - упщ1эхэм я жэуапхэр.	1	16.09.26г.	
Ди еджап1эр - 2				
4	Ди еджап1эр.	1	23.09.26г.	
5	Ди класс пэшыр. Классым щ1эт предметхэр.	1	30.09.26г.	
Зэреджэ хьэпшыпхэр - 1				
6	Зэреджэ хьэпшыпхэр. Адыгэ псысэм и урок.	1	07.10.26г.	
Бжыгъэхэр -1				
7	Бжыгъэхэр: 1- 10 нэс. Бжыгъэ 10 – 20 нэс.	1	14.10.26г.	
Унагъуэ -2				

8	Унагъуэ. «Ди унагъуэр» рассказ к1эщ1 ц1ык1у зэхэлъхьэн.	1	21.10.26г.	
9	Унагъуэм теухуа сурэтхэмк1э гъэлэжьэн.	1	11.11.26г.	
Тхьэмахуэ зэхуаку -2				
10	Тхьэмахуэ зэхуаку.	1	18.11.26г.	
11	Еджэгъуэ, зыгъэпсэхугъуэ, лэжьэгъуэ махуэхэр. Нобэ, пщэдей, дыгъуасэ псалъэхэр.	1	25.11.26г.	
Бзэм и макъхэмрэ хьэрфхэмрэ - 23				
12	А,м,н,р хьэрфхэр, макъхэр.	1	02.12.26г.	
13	Э, о, д, т хьэрфхэр, макъхэр.	1	09.12.26г.	
14	У, з, с хьэрфхэр, макъхэр.	1	16.12.26г.	
15	У,б, п хьэрфхэр, мкъхэр.	1	23.12.26г.	
16	И, г, к, Къ, къ -хьэрфхэр, макъхэр.	1	30.12.26г.	
17	Й, и, ы хьэрфхэр, макъхэр.	1	11.01.27г.	
18	Е, ш, ж, х хьэрфхэр, мкъхэр.	1	18.01.27г.	
19	Я, ч хьэрфхэр, макъхэр.	1	25.01.27г.	
20	Макъ, хьэрф Ц, щ – хэр. Макъ, хьэрф Ц1, щ1 – хэр.	1	03.02.27г.	
21	Макъ, хьэрф 1. Макъ1у.Абы и хьэрфхэр.	1	10.02.27г.	
22	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр. Макъ, хьэрф Дз, дз-хэр.	1	24.02.27г.	
23	В в, Ф, Ф1 хьэрфхэр, макъхэр.	1	03.03.27г.	
24	Лъ, лъ, Л1, л1 макъхэр, хьэрфхэр.	1	10.03.27г.	
26	Макъ, хьэрф Ц, ц, Ц1, ц1 – хэр. «Чэримрэ Ленэрэ» - диалогыр.	1	17.03.27г.	
27	Макъ, хьэрф П1, п1, Т1, т1, К1, к1– хэр.	1	24.03.27г.	
27	Макъ, хьэрф Жъ, жъ, Хъ, хъ – хэр. «Щыхъ» текстым елэжьын.	1	07.04.27г.	
28	Макъ, хьэрф Ху, ху, Гу, гу, Ку, ку – хэр.	1	14.04.27г.	
29	Макъ, хьэрф Гъ, гъ – хэр. Макъ, хьэрф Гъу, гъу – хэр.	1	21.04.27г.	
30	Сыт хуэдэ? – упщ1эр. Макъ, хьэрф Къу, къу, К1у, к1у – хэр.	1	28.04.27г.	
31	Макъ, хьэрф Хъ, хъ – хэр. Макъ, хьэрф Хъу, хъу – хэр.	1	05.05.27г.	
32	Макъ, хьэрф Кхъ, кхъ – хэр.	1	12.05.27г.	
33	Макъ, хьэрф Кхъу, кхъу – хэр.	1	19.05.27г.	
34	Макъ, хьэрф Юю, Ээ, Ёё – хэр. Дамыгъэ пхъашэмрэ (ь), дамыгъэ щабэмрэ (ь). Яджа темэхэм къытегъээзэжын.	1	26.05.27г.	

2 класс

№	Разделымрэ темэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Щек1уэк1 ыну махуэр	Щек1уэк1 а махуэр
---	--------------------	----------------	---------------------	-------------------

1.	Повторение многозначных букв гу, ку и их звуков.	1	03.09.26г.	
2.	Повторение многозначных букв гъ, хъ, гъу, хъу и их звуков.	1	08.09.26г.	
3.	Повторение многозначных букв къ, къу, кI, кIу и их звуков.	1	10.09.26г.	
4.	Повторение многозначных букв л, лъ, лI и их звуков.	1	15.09.26г.	
5.	Повторение многозначных букв щ, щI, I, Iу и их звуков.	1	17.09.26г.	
6.	Введение новых слов: пхъэшхъмыщхъэ, кхъужь, кхъужьей, хъэиуэ, хъэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын.	1	22.09.26г.	
7.	Къаныкъуэ Заринэ «КхъужьIэрысэ».	1	24.09.26г.	
8.	Работа с новой лексикой из стихотворения «КхъужьIэрысэ».	1	29.09.26г.	
9.	Аудирование. Текст «Тембот дадэ и жыг хадэр».	1	01.10.26г.	
10.	Введение новых слов: мэракIуэ, мэракIуапцIэ, мамкъут, щхъырыб, тут мэракIуэ, къазмакъ.	1	06.10.26г.	
11.	Повторение по разделу «Пхъэшхъмыщхъэхэмрэ мэракIуэхэмрэ».	1	08.10.26г.	
12.	Введение новых слов: хадэхэкI, нащэ, бэдрэжан, кIэртIоф, жэгүндэ.	1	13.10.26г.	
13.	Введение новых слов: джэш, балыджэ, балыджэ фIыцIэ, шыбжий сыр, шыбжий IэфI; хъэсэ.	1	15.10.26г.	
14.	Аудирование. Текст «Динэ и анэшхуэм и хъэсэхэр».	1	20.10.26г.	
15.	Активизация новой лексики.	1	22.10.26г.	
16.	Работа над техникой перевода.	1	05.11.26г.	
17.	Повторение по разделу «ХадэхэкIхэр».	1	10.11.26г.	
18.	Введение новых слов: Iэпкълъэпкъ, Iэ, Iэпэ, Iэпхъуамбэ, Iэпщэ, Iэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ.	1	12.11.26г.	
19.	Введение новых слов: нэ, пэ, Iупэ, жьэ, дзэ, бзэгү, тхъэкIүмэ; зэкIуж.	1	12.11.26г.	
20.	Аудирование. Текст «Сэтэней».	1	17.11.26г.	
21.	Активизация новой лексики.	1	19.11.26г.	
22.	Введение новых слов: гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Iэбжьанэ, лъэбжьанэ, лъэгүажьэ; ижь, сэмэгү.	1	24.11.26г.	
23.	Повторение по разделу «Си Iэпкълъэпкъыр».	1	26.11.26г.	
24.	Введение новых слов: щIымахуэ, щIымахуэр къэсаш, щIыIэ хъуаш, уэс, уэс къос, уэс тельщ; куу.	1	01.12.26г.	
26.	Введение новых слов: ИлгъэсыщIэ, ёлкэ къэшэхун, ёлкэ гъэшIэрэщIэн, уэскIурий, уэскIурий щIын, Уэс Дадэ, Уэс Гуашэ.	1	03.12.26г.	
27.	Работа с текстом «УэскIурий ящI».	1	08.12.26г.	
27.	Активизация новой лексики по теме «Зима».	1	10.12.26г.	
28.	Введение новых слов: уае, щтын, псыежэх, псыежэхыр щтащ, щIыIэм исын, щIыIэм идыхъын, пIыщIэн, уэс IэшкIэ, уэс IэшкIэкIэ джэгун.	1	15.12.26г.	
29.	Введение новых слов: дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; щIымахуэпэ, щIымахуэку, шылэ; уэрам.	1	17.12.26г.	
30.	Аудирование. Текст «Гъэм и зэманыр щIымахуэш».	1	22.12.26г.	

31.	Повторение по разделу «Къеблагъэ, щымахуэ!»	1	24.12.26г.	
32.	Введение новых слов: щыгъын, щымахуэ щыгъын, гъэмахуэ щыгъын; бэлыто, джэдыгу.	1	29.12.26г.	
33.	Активизация новой лексики по теме «Щыгъынхэр».	1	12.01.27г.	
34.	Введение новых слов: джанэ, цыджанэ, гъуэншэдэ, ІэлъэщІ, лъэпэд, цы лъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн.	1	14.01.27г.	
35.	Работа с новой лексикой из стихотворения «Цыджанэ».	1	19.01.27г.	
36.	Введение новых слов: бостей, кІэ, кІэпхын, плІэ; пІащІэ, Іув.	1	21.01.27г.	
37.	Введение новых слов: вакъэ, туфлъэ, ботэ, шырыкъу, ботинкэ; лъытІэгъэн, зылъытІэгъэн.	1	26.01.27г.	
38.	Активизация новой лексики по теме «Вакъэхэр».	1	28.01.27г.	
39.	Аудирование. Текст «Тхъэмахуэм тыкуэным дыщыІащ».	1	02.02.27г.	
40.	Введение новых слов: унэ псэущхъэхэр, Іэщ, шкІэ, танэ, хыв, хывышкІэ; щІэсын.	1	04.02.27г.	
41.	Введение новых слов: мэл, щынэ, ажэ, чыщІ, шыд, шыд шыщІэ; къарэ, щхъуэ.	1	09.02.27г.	
42.	Введение новых слов: джэдкъаз, адакъэ, гуэгущанэ, гуэгущыхуэ; гъэшхэн, зехуэн.	1	11.02.27г.	
43.	Введение новых слов: бабыщанэ, бабыщыхуэ, бабыщ шыр; джэдэщ.	1	16.02.27г.	
44.	Активизация новой лексики по теме «Унэ псэущхъэхэмрэ джэдкъазымрэ».	1	18.02.27г.	
45.	Повторение по разделу «Унэ псэущхъэхэмрэ джэдкъазымрэ».	1	25.02.27г.	
46.	Введение новых слов: пыл, махъшэ, бланэ, бжьо, кхъуэпІащэ; къум; лъэщ.	1	02.03.27г.	
47.	Развитие монологической речи. Текст «Пылхэр».	1	04.03.27г.	
48.	Активизация новой лексики по теме «ХъэкІэкхъуэкІэхэр».	1	09.03.27г.	
49.	Введение новых слов: аслъэн, къаплъэн, елэн, номин; шынагъуэ, ябгэ, къэрабгъэ.	1	11.03.27г.	
50.	Развитие монологической речи. Текст «Амур къаплъэн».	1	16.03.27г.	
51.	Введение новых слов: блэ, благъуэ, шылъэгу, шындырхъуэ, хъэндьркъуакъуэ, хыкхъуэ; пщын, псым хэсын, псын есын.	1	18.03.27г.	
52.	Активизация новой лексики. Стихотворение Шогенова Леонида «Африкэ».	1	23.03.27г.	
53.	Повторение по разделу «ХъэкІэкхъуэкІэхэр».	1	25.03.27г.	
54.	Аудирование. Текст «Бжэндэхъухэр къэлытэжащ».	1	06.04.27г.	
55.	Введение новых слов: кІыгуугу, уэгунэбзу, бгъэ, мэз джэд, къру, къуу.	1	08.04.27г.	
56.	Введение новых слов: зэран; ещэн, къэкІыгъэхэр хъумэн, хъэпІащІэхэм щыхъумэн.	1	13.04.27г.	
57.	Развитие диалогической речи. Диалог «Къуалэбзухэр хъумэн хуейщ».	1	15.04.27г.	
58.	Повторение по разделу «Къуалэбзухэр сэбэпщ».	1	20.04.27г.	
59.	Введение новых слов: пасэ, пасэу, кІасэ, кІасэу; къепсын, ткІун, уэсыр мэткІу.	1	22.04.27г.	
60.	Введение новых слов: псыхъэлыгъуэ, ажэгъуэмэ; къыхэжын, къэкІын, къэтІэпІын.	1	27.04.27г.	
61.	Развитие монологической речи. Текст «Гъатхэ нэщэнэхэр».	1	29.04.27г.	
62.	Введение новых слов: уэшх, уэшх къэшхын; къэпсэужын, дунейр къопсэуж;	1	04.05.27г.	

	кѣэцІэрэцІэжын.			
63.	Развитие диалогической речи. Диалог «ШыкѣумцІий кѣэпщытакІуэщ».	1	06.05.27г.	
64.	Повторение по разделу «Гѣатхэр мѣгѣагѣэ».	1	11.05.27г.	
65.	Повторение по разделам: «Пхѣэщхѣэмыщхѣэхэмрѣ мѣракІуэхэмрѣ», «ХадэхэкІхэр».	1	13.05.27г.	
66.	Повторение по разделу: «Хѣэкущыкѣухэр».	1	18.05.27г.	
67.	Повторение по разделу: «Щыгѣынхэмрѣ вакѣэхэмрѣ».	1	20.05.27г.	
68.	Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.	1	25.05.27г.	

3 класс

№	Разделымрѣ темэмрѣ	Сыхѣэт бжыгѣэр	ПланымкІэ	ЩекІуэкІ а махуэр
	Кѣытегѣэээжыныгѣэ - 6			
1.	Сентябрым и 1 – р щІэныгѣэм и махуэщ.	1	03.09.26г.	
2.	«Ди республикэр» темэм кѣытегѣэээжын.	1	03.09.26г.	
3.	«ХадэхэкІхэр» темэм кѣытегѣэээжын.	1	08.09.26г.	
4.	«Унѣ псѣушхѣэхэмрѣ джѣдкѣазхэмрѣ» темэм кѣытегѣэээжын.	1	10.09.26г.	
	Бжѣыхѣэ - 13			
5.	«Бжѣыхѣэ дыщѣфѣ» лексикѣэщІэр джын.	1	15.09.26г.	
6.	«Бжѣыхѣэр кѣихѣащ» текстым елѣжын.	1	17.09.26г.	
7.	ЛексикѣэщІэр джын. «Бжѣыхѣэм» текстым елѣжын.	1	22.09.26г.	
8.	ЛексикѣэщІэр джын. «Бжѣыхѣэр гѣэм и зѣманщІ» текстым елѣжын.	1	24.09.26г.	
9.	Бжѣыхѣэм теухуа сурѣтым тепсѣлѣыхын.	1	29.09.26г.	
10.	«Муратрѣ Артуррѣ зѣныбжѣэгѣуш» диалогым елѣжын.	1	01.10.26г.	
11.	«Бжѣыхѣэр кѣэсащІ» текстым елѣжын.	1	06.10.26г.	
12.	АфІэунѣ Л. «Бжѣыхѣэ» усѣр.	1	08.10.26г.	
13.	Ди проектхэр «Бжѣыхѣэ дахащІ», «Бжѣыхѣэ бѣв»	1	13.10.26г.	
	Лѣжыгѣэр гуфІэгѣуэщ -			
14.	Лѣжыгѣэр гуфІэгѣуэщ. ЛексикѣэщІэр джын.	1	15.10.26г.	
15.	Зѣрылажѣэ Іѣмѣпсымѣхэр.	1	20.10.26г.	
16.	«Хадѣм дыщѣолажѣэ» текстым елѣжын.	1	22.10.26г.	
17.	«Тхѣэмахуэр кѣуажѣм» текстым елѣжын.	1	05.11.26г.	
18.	Мѣз А. «Ди хадѣм» усѣр.	1	10.11.26г.	
	Іѣмѣпсымѣхэр -			
19.	«Іѣмѣпсымѣхѣм я тыкуѣным» текстым елѣжын.	1	12.11.26г.	

20.	«Фуlэд дадэ» текстым елэжбын.	1	17.11.26г.	
21.	Лексикэщlэр джын. «Унэщlэ» текстым елэжбын.	1	19.11.26г.	
22.	«Зэгьунэгьухэр» диалогыр.	1	24.11.26г.	
23.	«Ди еджапlэр» лексикэщlэр джын.	1	26.11.26г.	
24.	Лексикэщlэр джын. Сурэтхэмкlэ лэжбэн.	1	01.12.26г.	
26.	Лексикэщlэр джын. Пляфэцlэхэр кьэпщытэн.	1	03.12.26г.	
27.	«Шыкьумцlийрэ Динэрэ» диалогым елэжбын.	1	08.12.26г.	
27.	Кьагьырмэс Б. «Жамилэ цlыкlу».	1	10.12.26г.	
28.	«Ди еджапlэр» lыхьэм кьытегьэзэжын.	1	15.12.26г.	
29.	«Ильэсыщlэр кьоблагьэ» лексикэщlэр джын.	1	17.12.26г.	
30.	Лексикэщlэр джын. Щоджэнцlыкlу l «Ильэсыщlэ».	1	22.12.26г.	
31.	«Тхьэмахуэ махуэм» текстым елэжбын.	1	24.12.26г.	
32.	Лексикэщlэр джын. «Щlымахуэ пщыхьэщхьэ» текстым елэжбын.	1	29.12.26г.	
33.	Лексикэщlэр джын. Щlымахуэ щыгьын хуабэхэр.	1	12.01.27г.	
34.	«Ильэсыщlэ тыгьэ» текстым елэжбын.	1	14.01.27г.	
35.	Щоджэн Л. «Щlымахуэ бзур».	1	19.01.27г.	
36.	«Дадэ шыгу ещl» текстым елэжбын.	1	21.01.27г.	
37.	Диалогымрэ монологымрэ елэжбын.	1	26.01.27г.	
38.	Лексикэщlэр джын. «Алинэ и адэ кьуэшыр» текстыр.	1	28.01.27г.	
39.	Хьэгьундокьуэ Р. «Нанэ фlыуэ флягьу».	1	02.02.27г.	
40.	«Ди унагьуэр» текстым елэжбын.	1	04.02.27г.	
41.	Афlэунэ Л. «Анэш нанэ».	1	09.02.27г.	
42.	Ди проектхэр. «Ди анэхэр»- блын газет щlын. «Ди унагьуэр» тхыль цlыкlу щlын.	1	11.02.27г.	
43.	«Урысейм Сыщопсэу» текстым елэжбын.	1	16.02.27г.	
44.	«Зэныбжьэгьухэр» диалогыр.	1	18.02.27г.	
45.	Хьэгьундокьуэ Р. «Нанэ зэригьэкlужащ».	1	25.02.27г.	
46.	Унэ хьэпшыпхэр, унэлъащlэхэр.	1	02.03.27г.	
47.	«Линэрэ Динарэрэ» диалогыр.	1	04.03.27г.	
48.	«Зэкьуэшхэм я пэшыр» аудирование.	1	09.03.27г.	
49.	Щоджэн Л. «Унэ» усэр.	1	11.03.27г.	
50.	«Вовэрэ Серёжэрэ» диалогым елэжбын.	1	16.03.27г.	
51.	Цlыхубзхэм я махуэшхуэ. Лексикэщlэр джын.	1	18.03.27г.	
52.	Афlэунэ Л. «Мамэхэм я махуэ» усэр.	1	23.03.27г.	
53.	«Тыкуэным» текстым елэжбын.	1	25.03.27г.	

54.	Аброкъуэ Б. «Допщаф1э».	1	06.04.27г.	
55.	«Линэ и вазэр» текстыр.	1	08.04.27г.	
56.	«1эсят и пщэф1ап1эм» текстым ел.жбын.	1	13.04.27г.	
57.	Аброкъуэ Б. «Кхъуей плъыжь» усэр.	1	15.04.27г.	
58.	Лексикэщ1эр джын. «Бэзэрым» текстыр.	1	20.04.27г.	
59.	«Бэзэрым» диалогым елэжбын.	1	22.04.27г.	
60.	«Зыгъэпсэхугъуэ махуэм» текстым елэжбын.	1	27.04.27г.	
61.	«Ди пщэф1ап1эм» 1ыхъэм кытегъэзэжын.	1	29.04.27г.	
62.	«Пфэф1ап1эм» псалъэзэблэдзым елэжбын.	1	04.05.27г.	
63.	«Си ныбжьэгъу Жаннэ» текстым елэжбын.	1	06.05.27г.	
64.	«Гуащэм ейри сэ сшхынуц» диалогым елэжбын.	1	11.05.27г.	
65.	«Гъэмахуэ» псалъэзэблэдзым елэжбын.	1	13.05.27г.	
66.	Гъэм и зэманхэм теухуа нэцэнэхэр.	1	18.05.27г.	
67.	Зыкъэпщытэжын.	1	20.05.27г.	
68.	Яджам кытегъэзэжын	1	25.05.27г.	

4 класс

№	Урокхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планым к1э	Щек1уэ к1ар
1.	Кытегъэзэжыныгъэ. «Бжыхъэ» темэм кытегъэзэжын.	1	07.09.26г.	
2.	Пхъэщхъэмыщхъэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ.	1	14.09.26г.	
3.	Дунейм и щытык1эр. Гъэм и зэманхэр. Зыплыхъак1уэ мэзым.	1	21.09.26г.	
4.	Къалэ паркым зыплыхъак1уэ. Диалог.	1	28.09.26г.	
5.	Проект лэжыгъэхэр.	1	05.10.26г.	
6.	Гъэм и зэманхэм теухуа Усэхэр, псалъэжхэр, нэцэнэхэр.	1	12.10.26г.	
7.	Хъэту П. «Бжыхъэ»	1	19.10.26г.	
8.	Къудащ Р.»Псей»	1	09.11.26г.	
9.	Аф1эунэ Л. «Гъатхэ»	1	16.11.26г.	
10.	Аф1эунэ Л. «Гъэмахуэ», Щоджэн Л. «Псыхъуэм Дожэ».	1	23.11.26г.	
11.	Гъэм и зэманхэм теухуа псалъэжхэр.	1	30.11.26.	
12.	Унагъуэ 1уэхухэр. «Зэшыпхъуит1» текстыр.	1	07.12.26.	
13.	«Анэр лэжыак1уэ мак1уэ» диалогыр. «Нанэ и нэгъуджэ» усэр.	1	14.12.26.	
14.	Лэжыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр. Пц1эншэрышхэрэ лэжэрейрэ.	1	21.12.26.	
15.	Лэжыапц1э таурыхъыр.	1	28.12.26.	

16.	Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэр. «Мамэ и махуэм зыхудогъэхъэзыр».	1	11.01.27г.	
17.	«Махуэ лъап1э» текстыр. «Зэныбжьэгъухэр» диалогыр.	1	18.01.27г.	
18.	1уащхэмахуэ сропагэ. «1уащхэмахуэ» текстыр.	1	25.01.27г.	
19.	«Урысейм и телъыджибл» текстыр.	1	01.02.27г.	
20.	Гъатхэр ди щ1ыналъэм. «Гъатхэр къоблагъэ» текстыр.	1	08.02.27г.	
21.	«Дадэ и жыг хадэр», «Гъатхэ ван – сэным щ1адзэнуш» текстхэр.	1	15.02.27г.	
22.	«Гъатхэ пщэдджыжь» диалогыр.	1	01.03.27г.	
23.	Урысейм сыщопсэу. «Урысейр ди хэкуш».	1	15.03.27г.	
24.	«Зэрыщ1ыхуахэщ» диалогыр.	1	15.03.27г.	
26.	«Иугъыщ1э зэгуры1уэныгъэм» текстыр.	1	22.03.27г.	
27.	Аброкъуэ Б. «Си Къэбэрдей».Къэбэрдейм и ц1ыху ц1эры1уэхэр.	1	05.04.27г.	
27.	«Спортсменхэр», «Дырогушхуэ ди щ1алэхэм» текстхэм елэжьын.	1	05.04.27г.	
28.	Сыщальхуа республикэр.	1	12.04.27г.	
29.	Тек1уэныгъэм и махуэр Маим и 9-м ягъэлъап1э.	1	19.04.27г.	
30.	«Школ пщ1ант1эм» диалогыр зэгъэщ1эн.	1	26.04.27г.	
31.	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1	17.05.27г.	
32.	Гъудэ – бадзэхэр.	1	17.05.27г.	
33.	Къаныкъуэ З. «Дыгъэм и 1эхэр», Аф1эунэ Л. «Аргъуей» усэхэр.	1	24.05.27г.	
34.	Зэджа псоми кытегъэзэжын.	1	24.05.27г.	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (кабардино- черкесским) языком, непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Количество часов по учебному плану: в 2026-2027 учебном году в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 ч. (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (балкарский) язык», для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	1		
1.	Саламлашыу – Приветствие. Затла – Предметы	1	02.09	
	БИЗНИ ЮЙЮР	4		
2	Ненча? – Сколько? Мени юйюрюм – Моя семья	1	09.09	
3	Мени юйюрюм – Моя семья	1	16.09	
4	Не этеди? – Что делает? Юй хайыуанла – Домашние животные	1	23.09	
5	Юй кбанатлыла – Домашние птицы. Кийик жаныуарла – Дикие животные	1	30.10	
	ХАРФЛА	14		
6	А харф. Л харф	1	07.10	
7	М харф. Т харф	1	14.10	
8	Д харф. У харф У харф. Къысха [у] таууш	1	21.10	
9	П харф. Х харф	1	11.11	
10	Й харф Р харф	1	18.11	
11	Е харф. Э харф	1	25.11	
12	Гъ харф. О харф	1	02.12	
13	К харф. Къ харф	1	09.12	
14	Ю харф. (й+у) тауушла. Ч харф.	1	16.12	
15	Ж харф. Ё харф	1	23.12	
16	ъ харф. ь харф	1	30.12	
17	Щ харф. Ц харф	1	13.01	
18	В харф. Ф харф	1	20.01	
19	Проект иш. Малкъар тилни алфавити	1	27.01	
	ОКЪУУЧУЛА	2		
20	Биз окъуучулабыз – Мы школьники. Школда – В школе	1	03.02	
21	Къайда? Къайдады? – Где? Где находится?	1	10.02	
	МЕНИ САНЫМ	2		
22	Мени юйюм – Мой дом. Барыбыз да юйдебиз – Мы все дома.	1	24.02	
23	Мени саным – чархым – Моё тело. Къаллайды? – Какой? Къаллай? – Какой?	1	03.03	
	АШ АЗЫКЪ	1		
24	Жемишле – Ягоды. Тахта кёгетле – Овощи	1	10.03	
	ЖАНЫУАРЛА. ХАЙЫУАНЛА. КЪАНАТЛЫЛА	3		
25	Юй жаныуарла – Домашние питомцы. Юй хайыуанланы балалары – Детёныши домашних животных	1	17.03	

26	Юй къанатлыланы балалары. Птенцы домашних птиц	1	24.03	
27	Зоопаркда – В зоопарке. Къанатлыла – Птицы	1	07.04	
	МИЛЛЕТ АЗЫКЪЛА	2		
28	Ичгиле – Напитки.	1	14.04	
29	Мен не ашны сюеме – Какое блюдо я люблю. Хычинле - хычины	1	21.04	
	МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ	2		
30	Шахарда – В городе. Орам – Улица. Улоу – Транспорт	1	28.04	
31	Мени Ата журтум – Моя Родина	1	05.05	
	Кийимле	2		
32	Юс кийимле – Одежда. Аякъ кийим – Обувь. Миллет кийимле – Национальная одежда	1	12.05	
33	Жылны кезиулери – Времена года. Кюз арты – Осень. Алтын кюз – Золотая осень. Къыш. Жангы жыл – Зима. Новый год.Къайтарыу	2	19.05-26.05	

2 класс

№	Темы	Кол-во часов	По плану	По факту
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	2		
1	Танышыу. Саламлашыу.	1	03.09	
2	Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1	08.09	
	БИЗНИ ШКОЛ	10		
3	Мени школум	1	10.09	
4	Бизни школ	1	15.09	
5	Классда	1	17.09	
6	Школ керекле	1	22.09	
7	Санайыкъ	1	24.09	
8	Санга ненча жыл болады?	1	29.09	
9	Бйыкъны кюнлери	1	01.10	
10	Дерслени расписаниясы	1	06.10	
11	Дерседе	1	08.10	
12	Переменада	1	13.10	
	МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ	5		
13	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма	1	15.10	
14	Мен Нальчикде жашайма	1	20.10	
15	Бизни арбазда	1	22.10	

16	Мен элде жашайма	1	05.11	
17	Нальчикде экскурсияда	1	10.11	
	МЕНИ ЮЙЮРЮМ	3		
18	Бизни юйюрюбюз	1	12.11	
19	Ким болуп ишлейди?	1	17.11	
20	Ким болургъа сюесе?	1	19.11	
	ТАЗАЛЫКЪ	5		
21	Адамны саны-чархы.	1	24.11	
22	Ненг ауруйду?	1	26.11	
23	Саулукъ	1	01.12	
24	Аптекада	1	03.12	
25	Тазалыкъ	1	08.12	
	АШ-АЗЫКЪ	8		
26	Мен не ашаргъа сюеме?	1	10.12	
27	Татымлы, татыулу...	1	15.12	
28	Кёгетле, жемишле	1	17.12	
29	Тахта кёгетле	1	22.12	
30	Сюеме – сыймейме; жаратама – жаратмайма	1	24.12	
31	Эрттен азыкъ. Тюш азыкъ	1	29.12	
32	Базарда	1	12.01	
33	Аш-азыкъ тюкенде	1	14.01	
	САУУТЛА	4		
34	Сауутла, адырла	1	19.01	
35	Не бла?	1	21.01	
36	Къайдан?	1	26.01	
37	Къонакъгъа келигиз!	1	28.01	
	КИЙИМЛЕ	6		
38	Юс кийим	1	02.02	
39	Неден этилгенди?	1	04.02	
40	Къайтарыу. Кийимле. Тюкенде не сатылады?	1	09.02	
41	Кийим тюкенде	1	11.02	
42	Сау кий!	1	16.02	
43	Неге юйрендик? Нени билдик?	1	18.02	
	ШУЁХЛАРЫМ	3		

44	Мени татлы тенг кызым	1	25.02	
45	Мени шуёхум	1	02.03	
46	Эл арбазда	1	04.03	
	ЖАНЫУАРЛА, КЪАНАТЛЫЛА	3		
47	Юй къанатлыла	1	09.03	
48	Мени къоянчыгъым	1	11.03	
49	Зоотюкенде	1	16.03	
	БАЙРАМЛА	4		
50	Алгъышлау. Байрамла	1	18.03	
51	Жангы жылны байрамы	1	23.03	
52	Илляула	1	25.03	
53	Нени билдик? Неге юйрендик?	1	06.04	
	МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ	5		
54	Мени отоум	1	08.04	
55	Бизни фатар	1	13.04	
56	Шахарны орамында	1	15.04	
57	Светофор	1	20.04	
58	Элде юй	1	22.04	
	ТАБИЙГЪАТ БОЛУМЛА	5		
59	Жылны кезиулери. Жылны мен жаратхан кезиую	1	27.04	
60	Къар жауады. Чаналада учабыз	1	29.04	
61	Къанатлылагъа болушайыкъ!	1	04.05	
62	Бахчада ишле. Тахтада не ёседи?	1	06.05	
63	Ариу жай. Терекле	1	11.05	
	БЕЛГИЛИ АДАМЛА	5		
64	Мёчюланы Кязим. Шахмырзаланы Саид	1	13.05	
65	Сотталаны Адильгерий. Энейланы Тимур	1	18.05	
66	Къулийланы Къайсын. Байсолтанланы Алим.	1	20.05	
67-68	Зумакулланы Танзиля. Уммайланы Мухажир. Къайтарыу	1	25.05	

3 класс

№	Темы	Кол - во часов	По плану	По факту
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	9		

1	Танышыу – Знакомство	1	03.09	
2	Алтмышха дери санаула -Числительные до 60	1	08.09	
3	Школда – В школе	1	10.09	
4	Дерс башланады – Урок начинается	1	15.09	
5	Китап окъуйма – Читаю книгу	1	17.09	
6	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят?	1	22.09	
7	Дерсе – На уроке	1	24.09	
8	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000	1	29.09	
9	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	01.10	
	ЮЙЮР	15		
10	Юйюр – Семья	1	06.10	
11	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1	08.10	
12	Мени юйюрюм – Моя семья	1	13.10	
13	Ыннаны жубанчы – Бабушкины носки	1	15.10	
14	Анкета – Анкета	1	20.10	
15	Санла – Части тела	1	22.10	
16	Мени юсюмден – Обо мне	1	05.11	
17	Заман – Время	1	10.11	
18	Сезимле – Эмоции.	1	12.11	
19	Шуёхлукъ – Дружба	1	17.11	
20	Мени тенгим	1	19.11	
21	Мен кюнюмю къалай ётдюреме? –Как я провожу свой день?	1	24.11	
22	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	26.11	
23	Суратда – На картине	1	01.12	
	МЕНИ ЮЙЮМ	9		
24	Бу мени юйюмдю –Это мой дом	1	01.12	
25	Фатар – Квартира	1	03.12	
26	Ич отоу – Спальня	1	08.12	
27	Жомакъда – В сказке	1	10.12	
28	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки	1	15.12	
29	Аш отоу – Кухня	1	17.12	
30	Тилек – Просьба	1	22.12	
31	Аш этебиз – Готовим еду	1	24.12	
32	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	29.12	

	ЭЛДЕ	9		
33	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки	1	12.01	
34	Терек бахча эм бахча – Сад и огород	1	14.01	
35	Терек кёгетле	1	19.01	
36	Тахта кёгетле – Овощи	1	21.01	
37	Къурт-къумурсха – Насекомые	1	26.01	
38	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае.	1	28.01	
39	Тирменде – На мельнице.	1	02.02	
40	Оюн – Игра	1	04.02	
41	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	09.02	
	ШАХАРДА	9		
42	Шахарда - В городе	1	11.02	
43	Къалай барайым? – Как пройти?	1	16.02	
44	Жол – Дорога	1	18.02	
45	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	1	25.02	
46	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе.	1	02.03	
47	Тюкенде – В магазине	1	04.03	
48	Зоопаркда – В зоопарке	1	09.03	
49	Шахар бла эл – Город и село	1	11.03	
50	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1	04.03	
	ТАБИЙГЪАТ	9		
51	Жылны кезиулери – Времена года	1	16.03	
52	Кийим – Одежда	1	18.03	
53	Къыш – Зима	1	23.03	
54	Кюз арты – Осень	1	25.03	
55	Жай – Лето	1	06.04	
56	Жаз башы – Весна	1	08.04	
57	Проект иш. Табийгъатны сакълау –Бережное отношение к природе	1	13.04	
58	Бйыкъны кюнлери – Дни недели	1	15.04	
59	Кюнню халы – Погода	1	20.04	
	ТАУЛУЛА ЭМ БЕЛГИЛИ АДАМЛА	8		
60	Минги тау – Эльбрус. Къалала – Башни.	1	27.04	
61	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство	1	29.04	
62	Таулу ашла – Балкарские блюда. Кийизле – Кийизы	1	04.05	

63	Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын. Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев	1	06.05	
64	Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат.	1	11.05	
65	Энейланы Тимур – Энеев Тимур	1	13.05	
66	Мызыланы Исмаил – Мизиев Исмаил	1	18.05	
67	Тауда – В горах	1	20.05	
68	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились	1	25.05	

4 класс

№	Темы	Кол - во часов	По плану	По факту
	РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ	3		
1	Къабарты-Малкъар Республика	1	07.09	
2	Нальчик шахар	1	14.09	
	Къабарты– Малкъар – мени. Туугъан жерим	9		
3	Къабарты-Малкъар Республика	1	21.09	
4	Тырныаууз	1	28.09	
5	Бизни республиканы чучхурлары	1	05.10	
6	Минги тау	1	12.10	
7	Школну ашханасында	1	19.10	
8	Мен школгъа баргъан кюн	1	09.11	
9	Бизни орам	1	16.11	
10	Сен жашагъан юй	1	23.11	
11	Малкъар тилден дерсде	1	30.11	
	КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР	3		
12	Китапны юсюнден	1	07.12	
13	Китапны байрамы	1	14.12	
14	Проект иш. Мени сюйген китабым	1	21.12	
	ЗАМАН	3		
15	Заман	1	28.12	
16	Сагъат неди?	1	11.01	
17	Ненча жылды? Ненча жыл болады?	1	18.01	
	БАЙРАМЛА	6		
18	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню	1	25.01	
19	9-чу май – Хорламны кюню	1	01.02	

20	Нени билдик? Неге юйрендик?	1	08.02	
	Санны белгилеген сёзле. Къаллай бир?	1		
21	Кюз ишле	1	15.02	
22	Расулну къоянчыгъы	1	22.02	
	ТАУЛУ ХАЛҚЪНЫ АШ-АЗЫГЪЫ, КИЙИМИ, ЮЙ КЕРЕГИ	3		
23	Таулу хычинни байрамы	1	01.03	
24	Футбол	1	15.03	
25	Элберле	1	22.03	
	АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС	5		
26	Къонакъ алыу	1	05.04	
27	Таматаны, гитчени сыйы	1	12.04	
28	Аш суу бла байламлы адетле	1	19.04	
29	«Кёз чыракъчыкъларым»	1	26.04	
30	Адет алайды.	1	17.05	
	Жигитлик ёлмейди	4		
31	Къаяланы жашы.	1	24.05	
32	Къасайланы Осман. Маруся	1	06.05-	
33	Семенланы Исмайыл. Улбашланы Мутай	1	18.05-	
34	Кючюкланы Магомед. Акъкъызланы Якуб	1	25.05-	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино - черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Учебный предмет родной (кабардино -черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» входит в основную часть учебного плана. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 1 урок через неделю - 17 часов в 4 классе. Также во всех классах проводится предметная внеурочная деятельность «Люби и знай родной язык» по 1 часу в неделю – 33 ч. в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

АдыгэбзэмкӀэ 1 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планым тету	ЩекӀуэкӀар
1.	Уузыншэм си еджапӀэ. Псалъэ. ПычыгъуэЖьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэуха	1	02.09.25г.	
2.	Ударенэ Макъзешэхэр. Макъ дэкӀуашэхэр.	1	09.09.26г.	
3.	Пычыгъуэр. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1	16.09.26г.	
4.	Макъ а. Хьэрф А, а. Макъзешэ у. Хьэрфзешэ У, у.	1	23.09.26г.	
5.	Макъ ж. Хьэрф Ж, ж.	1	30.09.26г.	
6.	Макъ ш. Хьэрф Ш, ш	1	07.10.26г.	
7.	Макъ ы. Хьэрф Ы, ы. Макъ й. Хьэрф Й, й.	1	14.10.26г.	
8.	Макъ щ. Хьэрф Щ, щ.	1	21.10.26г.	
9.	Макъ з. Хьэрф З, Макъ с. Хьэрф С, с.	1	11.11.26г.	
10.	Макъ л. Хьэрф Л, л.	1	18.11.26г.	
11.	Макъ д. Хьэрф Д, д. Макъ т. Хьэрф Т, т.	1	25.11.26г.	
12.	Макъ г. Хьэрф Г, г. Макъ х. Хьэрф Х, х. Макъ к. Хьэрф К, к.	1	02.12.26г.	
13.	Макъ гу. Хьэрф Гу, гу. Макъ ку. Хьэрф Ку, ку Макъ ху. Хьэрф Ху, ху.	1	09.12.26г.	
14.	Макъ б. Хьэрф Б, б. Макъ п. Хьэрф П, п.	1	16.12.26г.	
15.	Макъ о. Хьэрф О, О. Макъ е. Хьэрф Е, е.	1	23.12.26г.	
16.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь.	1	30.12.26г.	

17.	Макъ 1. Хьэрф 1.	1	13.01.27г.	
18.	Макъ 1у. Хьэрф 1у, 1у.	1	20.01.27г.	
19.	Макъ Жь. Хьэрф Жь, жь.	1	27.01.27г.	
20.	Макъ в. Хьэрф В, в. Макъ ф. Хьэрф Ф, ф.	1	03.02.27г.	
21.	Макъ дж. Хьэрф Дж, дж.	1	10.02.27г.	
22.	Макъ дз. Хьэрф Дз, дз.	1	24.02.27г.	
23.	Макъ я. Хьэрф Я, я.	1	03.03.27г.	
25.	Макъ Ль. Хьэрф Ль, ль.	1	10.03.27г.	
26.	Макъ къ. Хьэрф Къ, къ.	1	17.03.27г.	
26.	Макъ кьу. Хьэрф Кьу, кьу.	1	24.03.27г.	
27.	Макъ гь. Хьэрф Гь, гь. Макъ гьу. Хьэрф Гьу, гьу.	1	07.04.27г.	
28.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь. Макъ хьу. Хьэрф Хьу, хьу.	1	14.04.27г.	
29.	Макъ к1. Хьэрф К1, к1. Макъ к1у. Хьэрф К1у, к1у.	1	21.04.27г.	
30.	Макъ щ1. Хьэрф Щ1, щ1.Ф1,ф1,	1	28.04.27г.	
31.	Макъ п1. Хьэрф П1, п1.	1	05.05.27г.	
32.	Макъ ц. Хьэрф Ц, ц. Макъ т1. Хьэрф Т1, т1.Л1,л1	1	12.05.27г.	
33.	Макъ кхь. Хьэрф Кхь, кхь. кхьу. Ч,ч.	1	19.05.27г.	
34.	. Хьэрф Ю, ю. ё. Хьэрф Е, ё. Ъ,ъ,Э,э	1	26.05.27г.	

Анэдэльхубзэмк1э 2 классым и махуэрыбжэ план				
№	Едзыгъуэхэмрэ псалъащхьэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Щек1уэк1ыну махуэр	Щек1уэк1а махуэр
1.	Къэжэр П. «Сабиигъуэ»	1	03.09.26г.	
2.	Хьэц1ык1у Хь. Ныбжьэгъу пэж	1	10.09.26г.	
3.	Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1	17.09.26г.	
4.	1уэры1уатэ. Къуажэхьхэр, Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1	24.09.26г.	
5.	Таурыхьхэр, псысэхэр. «Дыгъужьыр,Бажэр, Адакьэр»	1	01.10.26г.	
6.	«Бажэмрэ Кърумрэ»	1	08.10.26г.	
7.	Бжьыхьэм теухуа къуажэхьхэр. «Бжьыхьэ» (рассказ)	1	15.10.26г.	
8.	Хьэту П. «К1эпхь»	1	22.10.26г.	
9.	Б/з. Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщафэ»	1	05.11.26г.	
10.	Щыуагъэхэм елэжьын. Абыт1э Хь. «Бжьыхьэ».	1	12.11.26г.	
11.	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар»	1	19.11.26г.	

12.	Къагъырмэс Б. «Ди кхъужьейр».	1	26.11.26г.	
13.	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ», К1эшт М. «Шырэ» .	1	03.12.26г.	
14.	Абыт1э В. «Си бажэ» Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1	10.12.26г.	
15.	Проект лэжыгъэ «Сыт уи псэук1э, щ1ымахуэ бзу?»	1	17.12.26г.	
16.	Щ1ымахуэм ехьэл1а къуажэхьхэр. «Япэ уэс», Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш»	1	24.12.26г.	
17.	Аф1эунэ ЛкЩ1ылъэмрэ уафэмрэ» Къэжэр П. «1эщ1агъэл1»	1	14.01.27г.	
18.	Джаурджий Хь. «Нанэ»	1	21.01.27г.	
19.	Къагъырмэс Б. «Бжэндэхьхэр згъэгуф1энш» Хьэнфэн А. «Дыкъуэнагъ насыпыф1э»	1	28.01.27г.	
20.	Нало З. «Зулий и жыг»	1	04.02.27г.	
21.	Хьэщыкъуей О. «Хэт ар?» Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж»	1	11.02.27г.	
22.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	18.02.27г.	
23.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	25.02.27г.	
26.	Щоджэнц1ык1у А. «Сабийгъуэ» Шорэ Хь. «Сыт насыпыр?»	1	04.03.27г.	
27.	Гъубж М. «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1	11.03.27г.	
27.	Ди Хэкур. Нэгумэ У. «Къалэм сыщохьэщ1э»	1	18.03.27г.	
27.	Ахъмэт М. «Сош1 сурэт» Адыгэ хабзэм щыщ.	1	25.03.27г.	
28.	Гъатхэм теухуа къуажэхьхэр. Хьыбарегъащ1э. Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ.»	1	08.04.27г.	
29.	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ.»	1	15.04.27г.	
30.	Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1э» Къэжэр П. «Си мамэ»	1	22.04.27г.	
31.	Щоджэн Л. «Хьэсэн» Аф1эунэ Л. «Гъатхэ» Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщафэхэр»	1	29.04.27г.	
32.	Щамырзэ 1. «Нанэ»	1	06.05.27г.	
33.	Гъэмахуэм теухуа къуажэхьхэр. Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм»	1	13.05.27г.	
34.	Яджам къытегъэзэжын	1	20.05.27г.	

Анэдэлъхубзэмк1э 3 классым и махуэрыбжэ план				
№	Едзыгъуэхэмрэ псалъащхьэхэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	Щек1уэк1ыну махуэр	Щек1уэк1а махуэр
1.	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у»	1	03.09.26г.	
2.	Щомахуэ А. «Ди хэкур».	1	10.09.26г.	
3.	Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд»	1	17.09.26г.	
4.	1уэры1уатэ. Къуажэхьхэр, Псалъэжьхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр.	1	24.09.26г.	
5.	Таурыхьхэр, псысэхэр, хьыбархэр. «Насып» - (хьыбар)	1	01.10.26г.	
6.	«Шыкъумц1ий» - псысэ.	1	08.10.26г.	

7.	Щоджэнцлыкы I. «Бжыхьэ» - (рассказ).	1	15.10.26г.	
8.	Хьэх С. «Щыхьым и жыг».	1	22.10.26г.	
9.	Б/з. Сочиненэ «Бжыхьэ дыщэфэ»	1	05.11.26г.	
10.	Щыуагьэхэм елэжын. Тхэмокъуэ Б. «Трашэрэ мылэрысеймрэ».	1	12.11.26г.	
11.	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым».	1	19.11.26г.	
12.	Кыантлэ I. «Тхэклымэкыхь шырымрэ блэмрэ»	1	26.11.26г.	
13.	Журт Б. «Джэджьей цыху цыкы».	1	03.12.26г.	
14.	Щоджэнцлыкы А. «Кыуцэ нагьуэ»	1	10.12.26г.	
15.	Афлэунэ Л. «Лэбу цыкы».	1	17.12.26г.	
16.	Хьэхьуапцлэ Хь. «Умышынэ дадэ».	1	24.12.26г.	
17.	Щоджэн Л. «Дадэ и нэгьуджэ».	1	14.01.27г.	
18.	Ди проектхэр «Бзэрабзэ си адыгэбзэ!», «Си анэбзэр – си адыгэбзэрщ».	1	21.01.27г.	
19.	Афлэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. «Бзу».	1	28.01.27г.	
20.	Хьэнфэн А. «Гуфлэгуэш».	1	04.02.27г.	
21.	Мэлей Ф. «Уэсгуашэм и удз гьэгьахэр».	1	11.02.27г.	
22.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	18.02.27г.	
23.	Б/з. Сочиненэ «Си мамэ дыщэ».	1	25.02.27г.	
26.	Лэжыгьэм цыхур егьэлъаплэ. «Луэху цыкы шылэкьым» - хьыбар.	1	04.03.27г.	
27.	Къэзанокуэ Жэбагы и псалъэ лущхэр. «Дыщэ сом» - адыгэ таурыхь.	1	11.03.27г.	
27.	Дэбагы М. «Пхьащлэ цыкы». Джэрыджэ А. «Пытлэ щхьэхынэ».	1	18.03.27г.	
27.	«Луц цыкы» - хьыбар Хьэх С. зэритхыжамклэ.	1	25.03.27г.	
28.	Хьэгьундокуэ Р. «Космонавт цыкы»	1	08.04.27г.	
29.	Хьэнфэн А. «Къэхутаклуэ цыкы»	1	15.04.27г.	
30.	Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэцэнэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд».	1	22.04.27г.	
31.	Хэкур хьумэныр къалэн лъаплэщ. Къардэн Б. «Лалинэ».	1	29.04.27г.	
32.	Къагьырмэс Б. «Сэ зауэлым сеупцлат». Елгэр К. «Теклуэныгьэм и махуэшхуэ».	1	06.05.27г.	
33.	Гьэмахуэм теухуа усэ «Сурэтыщл».	1	13.05.27г.	
34.	Яджам кытегьэзэжын.	1	20.05.27г.	

Анэдэлхубзэмклэ 4 классым и махуэрыбжэ план				
№	Едзыгьуэхэмрэ псалъащхьэхэмрэ	Сыхьэт бжыгьэр	Щеклуэкыну махуэр	Щеклуэкла махуэр
1.	"Уи анэбзэр гьафлэ" Адыгэ луэрылуатэ. Лымырэ жыгымырэ.	1	14.09.26г.	
2.	Бжыхьэ дыщэфэ. Къардэн Б. «Пхьэхуей жыг».	1	28.09.26г.	

3.	Тхьэгъэзит З. «Бжыхьэпэ».Хьэкъун И. «Бжыхьэр кыхьаш».	1	12.10.26г.	
4.	Щымахуэ. Нало З. «Щымахуэм»Уэрэзей А. «Щымахуэ»	1	09.11.26г.	
5.	Журт Б. «Лъэрыжэ», Къэгъырмэс Б. «Илъэсыщ1э»	1	23.11.26г.	
6.	Зэныбжыгъуныгъэ. Нало З. «1эпэзадэ»	1	07.12.26г.	
7.	Бозий Л. «Т1ум т1у хэплхьэмэ».Ныбжыгъу уи1эну ухуеймэ.	1	21.12.26г.	
8.	Ди хэкур. Бозий Л. «Хьерлы зыгъэп1ейтейр»	1	21.12.26г.	
9.	1эщыж Б. «Сыадыгъэщ». Хьэнфэн А. «Си хэку, уэраш си гъащ1эр»	1	11.01.27г.	
10.	Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ»Щоджэнц1ык1у А. «Гъатхэ теплъэгъуэхэр»	1	25.01.27г.	
11.	Мыкъуэжъ А. «Анэ».	1	08.02.27г.	
12.	Щремы1э зауэ! Щомахуэ А. «Мишэ и анэр кыигъуэтыжаш».	1	08.02.27г.	
13.	Нало З. «Бжыхьэ мэзым кыщыхуар». Бицу А. «Сурэт»	1	22.02.27г.	
14.	Сочиненэ. «Щремы1э зауэ!»	1	15.03.27г.	
15.	Псэущхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ. Журт Б. «Мэзым»К1уант1э 1эзид. «Щыхь хьэщ1э»	1	05.03.27г.	
16.	Сабиигъуэм и лъахэ. Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ». Понэщ Хь «Лъапсэ быдэ»	1	19.04.27г.	
17.	Джэурджий Хь. «Нэмыс». 1ут1ыж Б. «Кхылы1э и1э»Тхьэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ».	1	17.05.27г.	

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино -черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Учебный предмет родной (кабардино -черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в основную часть учебного плана. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 1 урок через неделю - 17 часов в 4 классе. Также во всех классах проводится предметная внеурочная деятельность «Люби и знай родной язык» по 1 часу в неделю – 33 ч. в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Адыгэбзэмк1э 1 классым и календарнэ - тематическэ план.

№	Төмөр	Сүхүэт бжыгээр	Планым төтү	Шеклүүлэлт
1.	Уузыншэм си еджап1э. Псалъэ. ПычыгъуэЖьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэуха	1	02.09.25г.	
2.	Ударенэ Макъзешэхэр. Макъ дэклүашэхэр.	1	09.09.26г.	
3.	Пычыгъуэр. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1	16.09.26г.	
4.	Макъ а. Хьэрф А, а. Макъзешэ у. Хьэрфзешэ У, у.	1	23.09.26г.	
5.	Макъ ж. Хьэрф Ж, ж.	1	30.09.26г.	
6.	Макъ ш. Хьэрф Ш,ш	1	07.10.26г.	
7.	Макъ ы. Хьэрф Ы, ы. Макъ й. Хьэрф Й, й.	1	14.10.26г.	
8.	Макъ ц. Хьэрф Ц, ц.	1	21.10.26г.	
9.	Макъ з. Хьэрф З, Макъ с. Хьэрф С, с.	1	11.11.26г.	
10.	Макъ л. Хьэрф Л, л.	1	18.11.26г.	
11.	Макъ д. Хьэрф Д, д. Макъ т. Хьэрф Т, т.	1	25.11.26г.	
12.	Макъ г. Хьэрф Г, г. Макъ х. Хьэрф Х, х. Макъ к. Хьэрф К, к.	1	02.12.26г.	
13.	Макъ гу. Хьэрф Гу, гу. Макъ ку. Хьэрф Ку, ку Макъ ху. Хьэрф Ху, ху.	1	09.12.26г.	
14.	Макъ б. Хьэрф Б, б. Макъ п. Хьэрф П, п.	1	16.12.26г.	
15.	Макъ о. Хьэрф О, О. Макъ е. Хьэрф Е, е.	1	23.12.26г.	
16.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь.	1	30.12.26г.	
17.	Макъ 1. Хьэрф 1.	1	13.01.27г.	
18.	Макъ 1у. Хьэрф 1у, 1у.	1	20.01.27г.	
19.	Макъ Жь. Хьэрф Жь, жь.	1	27.01.27г.	
20.	Макъ в. Хьэрф В, в. Макъ ф. Хьэрф Ф, ф.	1	03.02.27г.	
21.	Макъ дж. Хьэрф Дж, дж.	1	10.02.27г.	
22.	Макъ дз. Хьэрф Дз, дз.	1	24.02.27г.	
23.	Макъ я. Хьэрф Я, я.	1	03.03.27г.	
25.	Макъ Ль. Хьэрф Ль, ль.	1	10.03.27г.	
26.	Макъ къ. Хьэрф Къ, къ.	1	17.03.27г.	
26.	Макъ къу. Хьэрф Къу, къу.	1	24.03.27г.	
27.	Макъ гь. Хьэрф Гь, гь. Макъ гьу. Хьэрф Гьу, гьу.	1	07.04.27г.	
28.	Макъ хь. Хьэрф Хь, хь. Макъ хьу. Хьэрф Хьу, хьу.	1	14.04.27г.	
29.	Макъ кл. Хьэрф Кл, кл. Макъ клу. Хьэрф Клу, клу.	1	21.04.27г.	
30.	Макъ шл. Хьэрф Шл, шл.Фл,фл,	1	28.04.27г.	
31.	Макъ пл. Хьэрф Пл, пл.	1	05.05.27г.	

32.	Макъ ц. Хьэрф Ц, ц. Макъ т1. Хьэрф Т1, т1.Л1,л1	1	12.05.27г.	
33.	Макъ кхъ. Хьэрф Кхъ, кхъ. кхъу. Ч,ч.	1	19.05.27г.	
34.	. Хьэрф Ю, ю. ё. Хьэрф Е, ё. Ъ,ъ,Э,э	1	26.05.27г.	

АдыгэбзэмкIэ 2 классым и махуэгъэпс – тематическэ план

№ п/п	Урокым и темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планым тету	ЩекIуэкIа махуэр
1.	Псальэуха. Псальэ.	1	01.09.26г.	
2.	Макъ, хьэрф. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	1	08.09.26г.	
3.	Макъзешэхэр.	1	15.09.26г.	
4.	Макъ дэкIуашэхэр.	1	22.09.26г.	
5.	Пычыгъуэ.	1	29.09.26г.	
6.	Псальэр зэрырахьэкIыр.	1	06.10.26г.	
7.	Къызэрапщытэ диктант.	1	13.10.26г.	
8.	Щыуагъэхэм елэжьын. Макъзешэ э -р хьэрфзешэ а –кIэ къызэрагъэлыагъуэр.	1	20.10.26г.	
9.	П1, т1 макъ дэкIуашэхэр	1	10.11.26г.	
10.	ЗэпэщIэзых ы	1	17.11.26г.	
11.	Хьэрф у-р. Хьэр у - м и ужькIэ ы зэрамытхыр.	1	24.11.26г.	
12.	Хьэрф и-р.	1	01.12.26г.	
13.	Хьэрф ю,я - хэр	1	08.12.26г.	
14.	Хьэрф е-р. Хьэрф ё - р	1	15.12.26г.	
15.	Къызэрапщытэ диктант	1	22.12.26г.	
16.	Щыуагъэхэм елэжьын. Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	29.12.26г.	
17.	Хьэрф зэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэрэ	1	12.01.27г.	
18.	Ударенэ	1	19.01.27г.	
19.	Адыгэ алфавит	1	26.01.27г.	
20.	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	02.02.27г.	
21.	Псэушхьэхэм фIаш цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1	09.02.27г.	
22.	Къалэхэм ,къуажэхэм, уэрамхэм, псыхэм я цIэхэр зэратхыр.	1	16.02.27г.	
23.	Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.	1	02.03.27г.	

24.	Сыт хуэдэ? ушцлэм жэуап хуэху псалъэхэр.	1	09.03.27г.	
25.	Сыт хуэдэ? ушцлэм жэуап хуэху псалъэхэр.	1	16.03.27г.	
26.	Къызэрапщытэ диктант.	1	23.03.27г.	
27.	Шыуагъэхэм елэжын. Сыт ишцлэр? Ушцлэм жэуап хуэху псалъэхэр.	1	06.04.27г.	
28.	Послелогхэр.	1	13.04.27г.	
29.	Псалъэ лъабжэ. Псалъэ зэлабжыгъухэр.	1	20.04.27г.	
30.	Бээр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр. Псалъэухам хэт псалъэ нэхыщхьэхэр.	1	27.04.27г.	
31.	Проект лэжыгъэ	1	04.05.27г.	
32.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1	11.05.27г.	
33.	Къызэрапщытэ диктант.	1	18.05.27г.	
34.	Шыуагъэхэм елэжын. Зэрауатэ, зэрыушцлэ, хэлэтыклэ псалъэухахэр. Ильэсым яджам кытегъэзэжын.	1	25.05.27г.	

АдыгбэзэмкIэ 3 классым и махуэгъэпс – тематическэ план

№ п/п	Урокым и темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планым тету	ЩекIуэкIа махуэр
1.	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэу нэгъыщэхэмрэ.	1	01.09.26г.	
2.	ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	08.09.26г.	
3.	Й и-хэр псалъэм къызэрыщыкIуэр.	1	15.09.26г.	
4.	Макъ (Э) хьэрфзешэ а-кIэ кыщагъэлаагъуэр. У-ми пэкIэ ы кыщыкIуэр.	1	22.09.26г.	
5.	Макъ дэкIуашэхэр.	1	29.09.26г.	
6.	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	06.10.26г.	
7.	Къызэрапщытэ диктант.	1	13.10.26г.	
8.	Шыуагъэхэм елэжын. Макъ дэкIуашэ пIытIахэр.	1	20.10.26г.	
9.	Ударенэ.	1	10.11.26г.	
10.	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытауэ псалъэр зэрызэпкырах.	1	17.11.26г.	
11.	Псалъэр, псалъэ зэпыщIар.	1	24.11.26г.	
12.	Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ.	1	01.12.26г.	
13.	Псалъэм и зэхэлъыкIэ. Псалъэ лъабжэ.	1	08.12.26г.	
14.	КIэх.	1	15.12.26г.	
15.	Къызэрапщытэ диктант.	1	22.12.26г.	
16.	Шыуагъэхэм елэжын. Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэхэмрэ.	1	29.12.26г.	
17.	УнэцIэхэм, цIыхуцIэхэм, псэущхьэхэм фIаща цIэхэм шапыувэм деж, щхьэ префиксхэр	1	12.01.27г.	

	зэратхыр.			
18.	Шхэ префиксымрэ абы и ужь кыиувэ макъымрэ шызэшхым деж я тхыклэр.	1	19.01.27г.	
19.	ЗЭРЫ-, МЫ- префиксхэр цлэ унейхэм зэрыпыувэ щлыклэр.	1	26.01.27г.	
20.	Суффикс.	1	02.02.27г.	
21.	Псальэпкъ.	1	09.02.27г.	
22.	Шхэ префикс у-м и пэклэ и зэратхыр.	1	16.02.27г.	
23.	Псальэ лъэпкъыгуэхэр.	1	02.03.27г.	
24.	Шылэцлэ.	1	09.03.27г.	
25.	Шылэцлэ унеймрэ шылэцлэ зэдаймрэ	1	16.03.27г.	
26.	Къызэрапщытэ диктант.	1	23.03.27г.	
27.	Шыуагэхэм елэжын. Плыфэцлэ.	1	06.04.27г.	
28.	Глагол.	1	13.04.27г.	
29.	Глаголыр зэманклэ зэхуэкла зэрыхур.	1	20.04.27г.	
30.	Еигъэ кызырык1 цлэпапщлэхэр	1	27.04.27г.	
31.	Зыгэлыагуэ цлэпапщлэхэр	1	04.05.27г.	
32.	Послелог.	1	11.05.27г.	
33.	Къызэрапщытэ диктант.	1	18.05.27г.	
34.	Шыуагэхэм елэжын. Псальэухахэмклэ гурылуэгъуэ. Псальэухам и пкъыгуэхэр. Псальэуха ллэужыгыэхэр.	1	25.05.27г.	

Адыгбзэмклэ 4 классым и махуэгъэпс – тематическэ план

№ п/п	Урокым и темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Планым тету	Щеклуэкла махуэр
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгуэмрэ ударенэмрэ.	1	07.09.26г.	
2.	Псальэр зэрызэхэт лыхьэхэр.	1	21.09.26г.	
3.	Къызэрапщытэ диктант.	1	05.10.26г.	
4.	Шыуагэхэм елэжыжын. Псальэ къэзыгэху префиксхэр.	1	19.10.26г.	
5.	Псальэ къэзыгэху суффиксхэр.	1	16.11.26г.	
6.	Къызэрапщытэ диктант.	1	30.11.26г.	
7.	Шыуагэхэм елэжын. Псальэр зэхуэкла зэрыху префиксхэр.	1	14.12.26г.	
8.	Псальэр зэхуэкла зэрыху префиксхэр.	1	28.12.26г.	
9.	Псальэр зэхуэкла зэрыху суффиксхэр.	1	18.01.27г.	
10.	Шылэцлэр. Падеж клэуххэм я тхыклэр.	1	01.02.27г.	
11.	Плыфэцлэ. Плыфлэцлэ ллэужыгыэхэр, абыхэм падежклэ зызэрахуэжыр.	1	15.02.27г.	

12.	Плѣфлѣцлѣ лѣужыгъуэхэр, абыхэм падежкѣ зызэрахъуэжыр.	1	01.03.27г.	
13.	Цлѣпапщлѣмклѣ гурылуэгъуэ. Щхъ цлѣпапщлѣхэр. Зыгъэлъагъуэ цлѣпапщлѣхэр.	1	22.03.27г.	
14.	Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхъэхэр.	1	12.04.27г.	
15.	Къызэрапщытѣ диктант.	1	26.04.27г.	
16.	Щыуагъэхэм елэжын. Бжыгъэцлѣхэр.	1	24.05.27г.	
17.	Яджар къэпщытѣжын.	1	24.05.27г.	

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры; участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности; является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Таким образом, содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» входит в основную часть учебного плана.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 1 урок через неделю 17 часов в 4 классе.

№	Тема урока	Дата проведения		
		К о л - в о часов	По плану	По факту
Не татлыса, не татлы, ана тилим! 2 класс				
1	Мёчюланы Кязим «Билим къаяны тешеди».	1	03.09	
2	Абдуллаланы Исмайыл «Биринчи сентябрь». Ташда жазыула.	1	10.09	
3	Къулийланы Къайсын «Анангы къойнундача...». Къудайланы М. «Мен таулума».	1	17.09	
4	Семенланы Исмайыл «Къалай насыплы адамлабыз биз». Къулийланы Къ. «Ах Чегемим!...»	1	24.09	
Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы				
5	Сабий жырчыкъла бла тилбургъучла. «Эртте биреу бар эди». «Жетегейле жети жулдуз...»	1	01.10	
6	Жанкъоз чыкъды тотур айда... Къалай игиди элде.	1	08.10	
7	Семенланы Азрет «Уой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ!». Борчаланы А. «Иги бла аман».	1	15.10	
8	Элберле. Нарт сёзле. Жомакъла. Керти ётюрюк. Отунчуну балтасы.	1	22.10	
9	Чыгырчыкъ бла багъыр къазан. Шыбырт бла Хыбырт	1	05.11	

10	Байлыкъ неди?. Нарт таурухла. Ариу Сатанай	1	12.11	
	Ата журт – алтын бешик			
11	Бизни республикабыз. Къулийланы Къайсын «Малкъарны жери – сыйлы жерим». Батчаланы М. «Барды аллай усталыкъ». «Къойчу къоюн тас этсе...»	1	19.11	
12	Мамайланы А. «Таулу жашла - дуния тенгизинде». Бабаланы И. «Туугъан жерим».	1	26.11	
13	Владимир Дагуров «Нальчикде эки кере туугъанма!» Отарланы Керим «Атсыз солдат».	1	03.12	
14	Юйретиу кёлденжазма.	1	10.12	
	Табийгъатны тили			
15	Бегийланы Абдуллах «Кюз келди – тюз келди» Къулийланы Къайсын «Агъачла болуп сары»	1	17.12	
16	Ахматланы Л. «Кёргенмисе къарны ариу жаугъанын?» Алтууланы Т. «Жанкъозчукъму чыкъгъанды?»	1	24.12	
17	Жылны кезиулери. Сабанчыланы А. «Жашчыкъ бла къарылгъашчыкъ»	1	14.01	
18	Боташланы С. «Мараучу». Ахматланы Ибрахим «Жауун келтирген тюлкючюк»	1	21.01	
19	Мокъаланы М. «Къызчыкъ айтхан жырчыкъ». Отарланы Керим «Кюн бла мен».	1	28.01	
20	Хубий улу Г. «Адамны ариу этген...». Бегийланы А. «Жашчыкъ айтхан жырчыкъ». Окъуй келдик, не билдик?	1	04.02	
	Жаныуарла дуниясы.			
21	«Адамлача сагъыш этген» жаныуарла». Даулаш.	1	11.02	
22	Кёлденжазма.	1	18.02	
23	«Къаз бла Зурнук». «Чаука бла къойчу». Бёрю бла байтал. Бёрю бла агъач къакъгыч	1	25.02	
	Ётюрюкчю. Бегийланы А. «Тюе бла Тюлкюню жомагъы».	1	04.03	
24	Салпагъарланы К. «Ханны эринчеклери». «Бёрю бла къойчу».	1	11.03	
	Тау адет.			
25	Тау адетни биринчи сёзю. Алтууланы Т. «Анам» Къарындашны къачын кёрмек. Тау Адет юйретеди.	1	18.03	
26	Къулийланы Къ. «Салам, эрттенлик!». Къулийланы Хажи-Муса «Бол!».	1	25.03	
27	Мызыланы И. «Кюч - бирликдеди». Чымаланы В. «Тау Адетде ёсген жашчыкъ».	1	08.04	
28	Адепли сабийле. Каппушланы Ш. «Адеплилик жорукълары».	1	15.04	
	ТАУЛА БЛА ТАУЛУЛА			
29	Къудайланы М. Жамычы. Къыл къобузчу Абайланы С.	1	22.04	
30	Шахмырзаланы С. «Малкъар таула». Нарт Ёрюзмек. Энейланы Т. Ю. Гагарин	1	29.04	
31	Таулу таусуз болалмайды	1	06.05	
32	Мамайланы А. Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ	1	13.05	
33-34	Окъуй келдик, не билдик?	1	20.05	

	3 класс			
	Халкъны кёлденчыгъармачылыгъы. Жомакъла бла ойберле			
1	«Намыс», «Суу бла От».	1	03.09	
2	«Жубуран бла жилин». «Аслан бла чычхан».	1	10.09	
3	«Ана кыйыны». Ойберле. «Акыйлы кызычык»	1	17.09	
4	Нарт таурухла. «Минги тау», «Сосурукъ от келтиргенди».	1	24.09	
5	«Бёлляула», «Бёлляу», «Бёлляу-бёлляу, бёлейим»	1	01.10	
6	Эришиу халда бардырыргъа кьуралгъан дерс «Тил бургъучла, нарт сёзле, элберле»	1	08.10	
	Адабият жомакъла	2		
7	Зумакъулланы Т. «Мараучу айтхан жомакъ»	1	15.10	
8	Ёлмезланы М. «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ». Токумаланы Ж. «Батыр» хораз,	1	22.10	
	Ана тилим – жаным, тиним.	3		
9	Къулийланы Къ. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?..», «Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...»	1	05.11	
10	Созайланы А. «Анама къор болайым», «Ана тилим»	1	12.11	
11	Гуртуланы Б. «Ана тилим». Беппайланы М. «Тау жырчыкъ»	1	19.11	
	Адет, адеп, кылыкъ, намыс	6		
12	Мёчюланы К. «Ишлеген»	1	26.11	
13	Къулийланы Къ. «Къалай насыпды ишлеген!»	1	03.12	
14	Занкишиланы Ж. «Тас болгъан намыс»	1	10.12	
15	Отарланы К. «Атасы бла жашы»	1	17.12	
16	Зумакъулланы Т. «Билалсанг, ариу бала», «Таулу адетле»	1	24.12	
17	Тёппеланы А. «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?»	1	14.01	
	Адам эм табийгъат	9		
18	Жулабланы Ю. «Ынна» Ахматланы С. «Эртте турсанг»,	1	21.01	
19	Байламлы тилни ёсдюрюу. Кёлденжазма	1	28.01	
20	Мёчюланы К. «Игилик», «Суу бойнунда жангыз талчыкыгъ айтылгъан назму»	1	04.02	
21	Къулийланы Къ. «Чегемде этилген төрт жырчыкъ»	1	11.02	
22	Жулабланы Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле», Ахаланы Л. «Табийгъат бизни юйюбюздю».	1	18.02	
23	Макытланы С. «Тейрикъылыч», Текуланы Ж. «Ырхы».	1	25.02	
24	Боташланы И. «Ийсагъан», Маммеланы И. «Къарылгъачла»	1	04.03	
25	Бабаланы С. «Агъачда», Къаракетланы Ю. «Ууда»,	1	11.03	
26	Мусукаланы С. «Къанатлыла», «Жаз башы». Зумакулланы Т. «Къыш чилле»	1	18.03	

	Хорламны байрамы	1		
27	Мызыланы И. «Малкъа рауузунда къалала». Семенланы И. «Минги тау». Зумахъулланы Т. «Насып тангла».	1	25.03	
	Уллу Ата журт уруш	7		
28	Къулийланы Къ. «Къара мени кёзлерим – алада...»	1	08.04	
29	Будайланы А. «Хорлау». Отарланы К. «Урушну бир сураты».	1	15.04	
30	Нёгерланы Л. «Халкъны ёхтемлиги». Гулаланы Б. «Патрон». Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула	1	22.04	
31	Къулийланы Къ. «Энтта терезенги жазгъа ач...»	1	29.04	
32	Мокъаланы М. «Жырлайдыла сабийле» Бегийланы А. «Май»	1	06.05	
33	Кёлденжазма.	1	13.05	
34	Созайланы А. «Аллах айтса», Байламлы тилни ёсдюрюу	1	20.05	
	4 класс			
	Жомакъла бла ойберле.	1		
1.	Жомакъла бла ойберле. «Жарлы бла жилин» «Тюз адам». «Жюз гаккы», «Бирликде - тирилик»,	1	14.09	
	Нарт таурухла	1		
2.	Нарт темирчи Дебетни туугъаны. Ёрюзмекни туугъаны, Къарашауайны къара сууу. Класдан тышында.	1	28.09	
	Бёлляула	1		
3.	«Бёлляу-бёлляу, бёлейим» Тил бургъучла. Нарт сёзле. Элберле,	1	12.10	
	Адабият жомакъла бла фантаз хапарла	3		
4.	Къулийланы Къ. «Жомакъ». Токумаланы Ж. «Алдарбекни Чингиз-хан бла тюбешиюу»	1	09.11	
5	«Тенгизчи Алдарбек». Класдан тышында. Кёлден жазма «Жомакъ, жомакъ жолунга.»	11	23.11	
6	Мёчюланы К. «Эл адамы», «Сабырлыкъ»	1	07.12	
	Адет, адеп, къылыкъ, намыс	4		
7	Семенланы И. «Тенгими Кавказгъа чакъыра». Семенланы И. «Нек жашайма?» Класдан тышында.	1	21.12	
8	Зумахъулланы Т. «Таулу адетле». Бабаланы И. «Ассалам, Холам тары!». Уянланы О. «Иги бла аман»	1	11.01	
9	Созайланы А. «Таулу хычин». Байзуллаланы А «Рифма оюн». Мызыланы И. «Жауурун къалакъ». Отарланы С. «Адамлыкъны сакъла».	1	25.01	
10-11	Зумахъулланы Т. «Ата журтум – Малкъарым». «Жырчы Омар». Класдан тышында. Бабаланы И. «Туугъан жер эсингде эсе...» Отарланы К. «Сенсе жапсарыу»		08.02	
	Ата Журтум – кёз гинжим!	2		
12-13	Маммеланы И. «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге...». Класдан тышында. Моттайланы С. «Мен таулума». Хучиналаны А. «Мени байлыгъым». Класдан тышында	1	22.03	

	Адам бла табийгъат	3		
14	Къулийланы Къ. «Ыспас эм махтау бу жерге...» Созайланы А. «Атамы тереклери» Мокъаланы М. «Чум бутакъчыкъ»		12.04	
15-16	Мусукаева С. «Табийгъатда къонакъда», «Жауун», «Ыннам» Гулаланы Б. «Назычыкъла». Додуланы А. «Назы», Къулийланы Къ. «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» Зумакулланы Т. «Ана тилимди жаным, диним да». Мокъаланы М «Анам». Османланы Х. «Анамы урчугъу», Къулийланы Къ. «Бюгюн назмум тюзюдю урушну». Отарланы К. «Къуш», «Къарла агъарадыла»	1	26.04	
	Анам мени жанымды!	2		
17	Мокъаланы М «Анам». Османланы Х. «Анамы урчугъу», Къулийланы Къ. «Бюгюн назмум тюзюдю урушну». Отарланы К. «Къуш», «Къарла агъарадыла»		24.05	

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ По ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
1.2	Мой день рождения	2			https://m.edsoo.ru/Y1X2M5A7N
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/W0H5T5W4M
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			https://m.edsoo.ru/X6V6L1U5G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/H8L5R8H8Z
2.3	Любимые занятия	5			https://m.edsoo.ru/L2A1X4Z8Z
2.4	Любимая сказка	5			https://m.edsoo.ru/I0E1D2V6J
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/K1R9H1R1F
2.6	Каникулы	3			https://m.edsoo.ru/Y7X1I6L9R
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Z7D6G0N4W
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			https://m.edsoo.ru/E0A5T3P6L
3.2	Моя школа	4			https://m.edsoo.ru/P0B9C8F5L
3.3	Мои друзья	2			https://m.edsoo.ru/A6D9X5R5K
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			https://m.edsoo.ru/J8B1S2D0C
3.5	Дикие и домашние животные	3			https://m.edsoo.ru/G6R6F2H5I
3.6	Погода	1			https://m.edsoo.ru/Z8T4R3R1A
3.7	Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/X4M7S0L8R
3.8	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q2A8U1L3Y
Итого по разделу		19			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			https://m.edsoo.ru/V7E4M8R7D
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			https://m.edsoo.ru/M8S8X4U9T
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/N9Y2I7E7K
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/S7K6C0V4P
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			https://m.edsoo.ru/D4M2P6F2R
1.2	Мой день рождения	3			https://m.edsoo.ru/N6P7H8W8L
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			https://m.edsoo.ru/G5W4A2K6X
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q9W6P8D3V
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			https://m.edsoo.ru/F9X3F4G4G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/N3Q9K9D1X
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			https://m.edsoo.ru/C8T7G6D8P
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/R9D1K2B7Y
2.6	Каникулы	2			https://m.edsoo.ru/G1C4H1D2I
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/E9Y9Y6U1S
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			https://m.edsoo.ru/W5D8M2T0A
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			https://m.edsoo.ru/G8P8S8X1J

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			https://m.edsoo.ru/M0E0B3N1Q
3.4	Моя малая родина	3			https://m.edsoo.ru/G9W5D8B5M
3.5	Путешествия	2			https://m.edsoo.ru/V6W6K4R6O
3.6	Дикие и домашние животные	4			https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			https://m.edsoo.ru/T0Y5K0O4U
3.8	Покупки	2			https://m.edsoo.ru/W6U0N3Q8B
3.9	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/I7O4L6Q8D
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			https://m.edsoo.ru/L6N3R9X6X
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/J1U2T8L3O
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/K0R1F0P9E
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			

4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			
1.2	Величины	8			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			
2.2	Числовые выражения	7			
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			
3.2	Решение задач	11			
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			
4.2	Геометрические величины	13			
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			
1.2	Величины	12			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			
2.2	Числовые выражения	12			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			
4.2	Геометрические величины	8			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	
2.2	Растительный мир.	9		1	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Родословная	2			
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			
1.3	Страны и народы мира	4			
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			
2.3	Разнообразие растений	7		1	
2.4	Разнообразие животных	7			
2.5	Природные сообщества	3			
2.6	Человек - часть природы	5			
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1	Этика - наука о нравственной жизни человека.	02.09		
2	Добрым жить на свете веселей.	09.09		
3	Правила общения для всех.	16.09		
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	23.09		
5	Каждый интересен.	30.09		
6	Премудрости этикета.	07.10		

7	Красота этикета.	14.10		
8	Школьные и домашние правила этикета.	21.10		
9	Чистый ручеек нашей речи.	11.11		
10	В развитии добрых чувств – творение души.	18.11		
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	25.11		
12	Чувство Родины.	02.12		
13	Предками данная мудрость народная	09.12		
14	Чтобы быть коллективом.	16.12		
15	Коллектив начинается с меня.	23.12		
16	Мой класс – мои друзья.	30.12		
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	13.01		
18	Жизнь священна.	20.01		
19	Человек рождён для добра.	27.01		
20	О милосердии.	03.02		
21	Жить во благо себе и другим.	10.02		
22	Государство и мораль гражданина.	17.02		
23	Достоинно жить среди людей.	24.02		
24	Уметь понять и простить.	03.03		
25	Простая этика поступков.	10.03		
26	Общение и источники преодоления обид.	17.03		
27	Нравственные традиции предпринимательства	24.03		
28	Праздники как одна из форм исторической памяти.	07.04		
29	Действия с приставкой «со-».	14.04		
30	С чего начинается Родина.	21.04		
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	28.04, 05.05		
32	Человек – чело века.	12.05		
33	Защита творческих проектов.	19.05		
34	Слово, обращенное к себе. Подведение итогов.	26.05		

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			
2	Ты украшаешь	9			
3	Ты строишь	8			
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Как и чем работает художник	14			
3	Реальность и фантазия	5			
4	О чем говорит искусство?	7			
5	Как говорит искусство?	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Искусство в твоём доме	8			
3	Искусство на улицах твоего города	8			
4	Художник и зрелище	7			
5	Художник и музей	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Истоки родного искусства	7			
3	Древние города нашей земли	11			
4	Каждый народ – художник	9			
5	Искусство объединяет народы	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету. Программа по музыке позволит учителю: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная	1	УБ ЦОК

	песня «Олененок»		https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегretto из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
	«Попутная песня»		
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
	Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»		

3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавекиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		4	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Мухацокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		4	

Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинына для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		7	
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool

2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Красота и вдохновение: «Рассветчародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка	2	УБ ЦОК
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой,	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool

Итого по разделу		8	
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1	УБ ЦОК
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада». Контрольный концерт.	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1	

Итого по разделу		6	
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. РимскийКорсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1	УБ ЦОК
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. РимскогоКорсакова	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		8	
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. РимскогоКорсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool

3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		3	
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		4	
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвиг ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта»	1	УБ ЦОК
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки. Контрольная работа	2	1 УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool

4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецкий-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородин; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1	УБ ЦОК

1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		7	
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошади» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскание» из Детской музыки	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		9	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»		1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		1	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			

1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропюю грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
	Итого по разделу	4	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент 2.1 финала «Светлый праздник» из сюиты фантазии С.В. Рахманинова		
	Итого по разделу	1	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конекгорбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; поурри на темы песен военных лет	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
	Итого по разделу	7	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в	2	УБ ЦОК

	современной обработке; Поль Мориа «Фигаро». Контрольная работа.		https://www.gosuslugi.ru/myschool
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		3	
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1	УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/myschool
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с	4				

	изучаемыми материалами и производствами					
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						

1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			8.09	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			15.09	
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			22.09	
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			29.09	
5	Работа с текстовой программой	1			6.10	
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			13.10	
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			20.10	
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			10.11	
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			17.11	
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			24.11	
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			1.12	
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			8.12	
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			15.12	
14	Развертка коробки с крышкой	1			22.12	
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			29.12	
16	Конструирование сложных разверток	1			12.01	
17	Конструирование сложных разверток	1			19.01	

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			26.01	
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			2.02	
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			9.02	
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			16.02	
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			2.03	
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			9.03	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			16.03	
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			23.03	
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			6.04	
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			13.04	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности	1			20.04	
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			27.04	
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	1			4.05	
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			11.05	
32	Конструирование модели робота из деталей	1			18.05	

	набора конструктора или из разных материалов					
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			18.05	
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1				
2	Современные производства и профессии	1				
3	Информация. Сеть Интернет	1				
4	Графический редактор	1				
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1				
6	Робототехника. Виды роботов	1				
7	Конструирование робота	1				
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				
9	Программирование робота	1				
10	Испытания и презентация робота	1				
11	Конструирование сложной открытки	1				
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1				
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1				
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1				

17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1				
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1				
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				
25	Синтетические ткани, их свойства	1				
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов конструктора	1				
32	Конструкции с ножничным механизмом	1				
33	Конструкция с рычажным механизмом	1				

34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ноутбук.

2. Интерактивная доска.

3. Видеопроектор.

4. Интернет ресурсы: <https://edsoo.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	6			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	3			Поле для свободного ввода

2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	5			Поле для свободного ввода
2.3	Строевые команды и построения	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	22			Поле для свободного ввода
1.2	Игры и игровые задания	10			Поле для свободного ввода
1.3	Организующие команды и приёмы	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4			Поле для свободного ввода
1.2	Основы навыков плавания	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	3			Поле для свободного ввода
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики	32			Поле для свободного ввода
1.2	Игры и игровые задания	7			Поле для свободного ввода
1.3	Организующие команды и приёмы	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Освоение упражнений для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Поле для свободного ввода
1.2	Основы навыков плавания	4			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	5			Поле для свободного ввода
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение специальных упражнений основной гимнастики	22			Поле для свободного ввода
1.2	Игры и игровые задания	6			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	8			Поле для свободного ввода
2.2	Спортивные упражнения	12			Поле для свободного ввода
2.3	Туристические физические упражнения	2			Поле для свободного ввода
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	4			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физической деятельности					
2.1	Способы физической деятельности	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	17			Поле для свободного ввода
1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений	2			Поле для свободного ввода
1.3	Игры и игровые задания	4			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	2			Поле для свободного ввода
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями	14			Поле для свободного ввода
2.3	Универсальные умения удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	3			Поле для свободного ввода
2.4	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнения акробатических упражнений	4			Поле для свободного ввода
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	2			Поле для свободного ввода
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	3			Поле для свободного ввода
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	3			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		31			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**Календарный учебный график начального общего образования (1-4 классы)
МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик на 2026 – 2027 учебный год
(Приложение к ООП НОО)**

Пояснительная записка.

Календарный учебный график МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2026 – 2027 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Режим работы школы: МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик работает в одну смену (1 смена).

3. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

4. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 классов – 33 недели,
- для обучающихся 2 – 4 классов – 34 недели.

5. Продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя.

6. Начало учебных занятий: 08:30 ч.

7. Продолжительность уроков:

- для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения.

В адаптационный период:

В 1 – м классе в сентябре – октябре по 3 урока в день (по 35 минут каждый день); в ноябре – декабре по 4 урока в день (по 35 минут каждый);

В остальные периоды:

- динамическая пауза после 2 урока – 40 минут.

Динамическая пауза проводится под руководством учителя. Используются подвижные игры, игры спортивного характера в зависимости от времени года. Свобода и самостоятельность двигательной активности детей в ходе динамической паузы обязательно продумывается и планируется педагогом заранее. Игровое содержание динамической паузы соответствует возрастным особенностям и интересам младших школьников; согласовывается с содержанием программы начальной школы по физической культуре, дополняя ее и способствуя лучшему усвоению, закреплению у них необходимых двигательных навыков.

- Для обучающихся 2 – 4 классов 40 минут по 4 урока один раз в неделю, и по 5 уроков 4 раза в неделю.

В 1 – м классе в январе – мае по 4 урока в день (по 40 минут каждый) и один раз в неделю 5 уроков (за счет включения в расписание урока физической культуры);

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

8. Продолжительность учебных четвертей.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2026г.	23.10.2026г.	8	43
II четверть	05.11.2026г.	30.12.2026г.	8	40
III четверть	11.01.2027г.	26.03.2027г.	11	52
IV четверть	05.04.2027г.	26.05.2027г.	7	32
Итого в учебном году			34	167

Продолжительность учебной недели: В 1 – 4 классах – 5-дневная учебная неделя;

9. Продолжительность каникул.

Для обучающихся 1 классов.

Каникулярный период	Дата		Всего
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026г.	04.11.2026г.	10
Зимние каникулы	31.12.2026г.	10.01.2027г.	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027г.	21.02.2027г.	7
Весенние каникулы	27.03.2027г.	04.04.2027г.	9

Итого в течение учебного года			37
Летние каникулы	27.05.2027г.	31.08.2027г.	97

Для обучающихся 2 – 4 классов.

Каникулярный период	Дата		Всего
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026г.	04.11.2026г.	10
Зимние каникулы	31.12.2026г.	10.01.2027г.	11
Весенние каникулы	27.03.2027г.	05.04.2027г.	9
Итого			30

10. Расписание звонков.

11. Режим учебных занятий.

1 класс. 1 полугодие.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:05
09:05	Первая перемена (организация питания)	09:25
09:25	Второй урок	10:00
10:00	Динамическая пауза	10:40
10:40	Третий урок	11:15
11:15	Третья перемена	11:25
11:25	Четвертый урок	12:00
12:00	Четвертая перемена	12:10
12:10	Пятый урок	12:45

2 полугодие.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:10
09:10	Первая перемена (организация питания)	09:30
09:30	Второй урок	10:10
10:10	Динамическая пауза	10:50

10:50	Третий урок	11:30
11:30	Третья перемена	11:40
11:40	Четвертый урок	12:20
12:20	Четвертая перемена	12:30
12:30	Пятый урок	13:10

2 – 4 классы.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	Первый урок	09:10
09:10	Первая перемена (организация питания)	09:30
09:30	Второй урок	10:10
10:10	Вторая перемена (организация питания)	10:30
10:30	Третий урок	11:10
11:10	Третья перемена	11:20
11:20	Четвертый урок	12:00
12:00	Четвертая перемена	12:10
12:10	Пятый урок	12:50

13. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

14. В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

15. Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2026 г. №1187 «О переносе выходных дней в 2027 году» устанавливает следующие переносы:

- с субботы 2 января на пятницу 5 ноября;
- с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря;
- с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

В результате работники с классической "пятидневкой" в новогодние праздники будут отдыхать 11 дней подряд – с 31 декабря 2026г. по 10 января 2027г. Также в 2027г. ожидаются по три дня отдыха подряд:

- с 21 по 23 февраля;**
- с 6 по 8 марта;**
- с 1 по 3 мая; с 8 по 10 мая; с 12 по 14 июня;**
- с 4 по 7 ноября.**

Дополнительные 5 дней праздничных (нерабочих), памятных (нерабочих) дней в КБР:

1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской Республики (День Республики)

20 сентября (вторник) – День адыгов (черкесов)

10 марта 2027 (среда) - Ураза-байрам

21 апреля – Радоница - день особого поминовения усопших

17 мая 2027 (понедельник) - Курбан-байрам (Ид аль-Адха)

21 мая – День памяти адыгов (черкесов) - жертв Русско-Кавказской войны

16. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например, на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Формами промежуточной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием, проверка техники чтения, контрольные работы по математике.

Планирование промежуточной аттестации.

Учебные предметы	За период	Сроки проведения
Русский язык, литературное чтение, математика.	Стартовый контроль	с 17 по 24 сентября 2026г.
Русский язык, литературное чтение, математика.	за II четверть (I полугодие)	с 17 по 24 декабря 2026г.
Русский язык, литературное чтение, математика.	за IV четверть (II полугодие)	с 15 по 22 апреля 2027г.

17. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Сводная таблица по четвертям для 1 класса

№№	Месяц	Количество дней по календарному периоду	Учебных дней	Выходных дней	Каникулярных дней	Праздничные и памятные даты, не совпадающие с каникулами
1.	Сентябрь	30	22	8	-	1
2.	Октябрь	31	17	8	6	-
1 четверть		61	39	16	6	1
3.	Ноябрь	30	16	7	3	-
4.	Декабрь	31	22	8	1	-
2 четверть		61	38	15	4	0
5.	Январь	31	15	6	11	-
6.	Февраль	28	13	6	7	1
7.	Март	31	19	6	5	1
3 четверть		90	47	18	23	2
8.	Апрель	30	20	6	4	0
9.	Май	31	15	8	5	3
4 четверть		61	35	14	9	3
10.	Июнь	30	-		30	-
11.	Июль	31	-		31	-
12.	Август	31	-		31	-
Итого:		92	0	0	92	0
		365	159	63	134	6

Календарь учителя на 2026 – 2027 учебный год для учителей, работающих в 1 классе

СЕНТЯБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ОКТАБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

НОЯБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ДЕКАБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ЯНВАРЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ФЕВРАЛЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

МАРТ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

АПРЕЛЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

МАЙ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Сводная таблица по четвертям для 2 – 4 классов

№№	Месяц	Количество дней по календарному периоду	Учебных дней	Выходных дней	Каникулярных дней	Праздничные и памятные даты, не совпадающие с каникулами
1.	Сентябрь	30	22	8	-	1
2.	Октябрь	31	17	8	6	-
1 четверть		61	39	16	6	1
3.	Ноябрь	30	16	7	3	-
4.	Декабрь	31	22	8	1	-
2 четверть		61	38	15	4	0
5.	Январь	31	15	6	11	-
6.	Февраль	28	18	8	-	1
7.	Март	31	19	6	5	1
3 четверть		90	52	20	16	2
8.	Апрель	30	20	6	4	0
9.	Май	31	15	8	5	3
4 четверть		61	35	14	9	3
10.	Июнь	30	-		30	-
11.	Июль	31	-		31	-
12.	Август	31	-		31	-
Итого:		92	0	0	92	0
		365	164	65	127	6

Календарь учителя на 2026 – 2027 учебный год для учителей, работающих в 1 классе

СЕНТЯБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ОКТАБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

НОЯБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ДЕКАБРЬ 2026						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ЯНВАРЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ФЕВРАЛЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

МАРТ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

АПРЕЛЬ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

МАЙ 2027						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Расписание уроков начальной школы на 1 полугодие 2026-2027 уч. г.

День недели	1 класс (сентябрь - октябрь)	2 класс	3 класс	4 класс
	1 урок – 08:30 – 09:05 2 урок – 09:25 – 10:00 Динамическая пауза - 10:00 – 10:40 3 урок – 10:40 – 11:15 4 урок – 11:25 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:45	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50
Понедельник	1. Разговоры о важном (внеурочка) 2. Литературное чтение Динамическая пауза 3. Русский язык 4. Физическая культура	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Труд (технология)	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Математика 3. Русский язык 4. Окружающий мир 5. Физическая культура	1. Разговоры о важном (внеурочка) 2. Литературное чтение 3. Русский язык 4. Английский язык/Родной язык 5. Английский язык/ <u>Родной язык/ Родная литература</u>
Вторник	1. Математика 2. Окружающий мир Динамическая пауза 3. <u>Музыка/ИЗО</u>	1.Английский язык/Родной язык 2.Английский язык/ Родной язык 3. Русский язык 4. Литературное чтение 5. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3.Английский язык/Родной язык 4.Английский язык/Родной язык 5. Труд (технология)	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Физическая культура 5. Окружающий мир
Среда	1. <u>Родной язык/Родной язык</u> 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5. Окружающий мир	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Музыка	1. Русский язык 2. Математика 3. ОРКСЭ 4. Музыка 5. Английский язык 1 группа/
Четверг	1. Математика 2. Русский язык Динамическая пауза 3. <u>Окр.мир/Труд (технология)</u>	1.Английский язык/Родной язык 2.Английский язык/Родная литература 3. Русский язык 4. Музыка 5. Математика	1. Русский язык 2. Математика 3.Английский язык/Родной язык 4.Английский язык/Родная литература 5. Физическая культура	1. Окружающий мир 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5. Английский язык 2 группа/
Пятница	1. Русский язык 2. Литературное чтение Динамическая пауза 3. Физическая культура	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5.	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5.	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Физическая культура 4. Математика 5. Труд (технология)

Расписание уроков начальной школы на 1 полугодие 2026-2027 уч. г.

День недели	1 класс (ноябрь - декабрь)	2 класс	3 класс	4 класс
	1 урок – 08:30 – 09:05 2 урок – 09:25 – 10:00 Динамическая пауза- 10:00–10:40 3 урок – 10:40 – 11:15 4 урок – 11:25 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:45	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50
Понедельник	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Математика Динамическая пауза 3. Русский язык 4. Физическая культура	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Труд (технология)	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Математика 3. Русский язык 4. Окружающий мир 5. Физическая культура	1. Разговоры о важном (внеурочка) 2. Литературное чтение 3. Русский язык 4. Английский язык/Родной язык 5. Английский язык/ <u>Родной язык/ Родная литература</u>
Вторник	1. Математика 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Музыка 4. Окружающий мир	1.Английский язык/Родной язык 2.Английский язык/Родной язык 3. Русский язык 4. Литературное чтение 5. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3.Английский язык/Родной язык 4.Английский язык/Родной язык 5. Труд (технология)	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Физическая культура 5. Окружающий мир
Среда	1. <u>Родной язык/Родной язык</u> 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика 4. Литературное чтение 5. Физическая культура	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5. Окружающий мир	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Музыка	1. Русский язык 2. Математика 3. ОРКСЭ 4. Музыка 5. Английский язык 1 группа/
Четверг	1. Литературное чтение 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика 4. Труд (технология)	1.Английский язык/Родной язык 2.Английский язык/Родная литература 3. Русский язык 4. Музыка 5. Математика	1. Русский язык 2. Математика 3.Английский язык/Родной язык 4.Английский язык/Родная литература 5. Физическая культура	1. Окружающий мир 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5. Английский язык 2 группа/
Пятница	1. Русский язык 2. Литературное чтение Динамическая пауза 3. Окружающий мир 4. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5.	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5.	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Физическая культура 4. Математика 5. Труд (технология)

Расписание уроков начальной школы на 2 полугодие 2026-2027 уч. г.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
День недели	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 Динамическая пауза-10:10 -10:50 3 урок – 10:50 – 11:30 4 урок – 11:40 – 12:20 5 урок – 12:30 – 13:10	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50	1 урок – 08:30 – 09:10 2 урок – 09:30 – 10:10 3 урок – 10:30 – 11:10 4 урок – 11:20 – 12:00 5 урок – 12:10 – 12:50
Понедельник	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Математика Динамическая пауза 3. Русский язык 4. Физическая культура	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Труд (технология)	1.Разговоры о важном (внеурочка) 2. Математика 3. Русский язык 4. Окружающий мир 5. Физическая культура	1. Разговоры о важном (внеурочка) 2. Литературное чтение 3. Русский язык 4. Английский язык/Родной язык 5. Английский язык/ <u>Родной язык/ Родная литература</u>
Вторник	1. Математика 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Музыка 4. Окружающий мир 5. Родной язык (внеурочка)	1.Английский язык/Родной язык 2.Английский язык/Родной язык 3. Русский язык 4. Литературное чтение 5. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Английский язык/ Родной язык 4. Английский язык/ Родной язык 5. Труд (технология)	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Физическая культура 5. Окружающий мир
Среда	1. <u>Родной язык/Родной язык</u> 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика 4. Литературное чтение 5. Физическая культура	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура 5. Окружающий мир	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Окружающий мир 5. Музыка	1. Русский язык 2. Математика 3. ОРКСЭ 4. Музыка 5. Английский язык 1 группа/
Четверг	1. Литературное чтение 2. Русский язык Динамическая пауза 3. Математика 4. Труд (технология)	1. Английский язык/ Родной язык 2. Английский язык/ Родная литература 3. Русский язык 4. Музыка 5. Математика	1. Русский язык 2. Математика 3. Английский язык/ Родной язык 4.Английский язык/Родная литература 5. Физическая культура	1. Окружающий мир 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5. Английский язык 2группа/
Пятница	1. Русский язык 2. Литературное чтение Динамическая пауза 3. Окружающий мир 4. ИЗО	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. Физическая культура	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Математика 4. ИЗО 5.	1. Литературное чтение 2. Русский язык 3. Физическая культура 4. Математика 5. Труд (технология)

Разделение часов по изучению родных языков

Класс	Родной язык	Родная литература	Внеурочная деятельность
1 класс	33	-	66
2 класс	34	34	34
3 класс	34	34	34
4 класс	17	17	68

Расписание уроков по родным языкам

Класс	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1 класс		+(вн)	+(яз.)		+(вн.)
2 класс		+(яз.)		+(лит.)	+(вн.)
3 класс	+(вн)	+(яз.)		+(лит.)	
4 класс	+(яз./лит.)		+(вн. осн. гр.)	+(вн. нач. гр.)	

Класс Предмет	Количество учебных часов и внеурочной деятельности, отведенных на изучение родных языков									
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
	у/п	в/д	у/п	в/д	у/п	в/д	у/п	в/д	у/п	в/д
Кабардино-черкесский язык (Осн/нач.гр.)	1/1	2	1/2	1	1/2	1	0,5/1	2	9,5	6
Лит. чт. на кабардино-черкесском языке			1		1		0,5		2,5	0
Балкарский язык (Осн/нач.гр.)	1/1	2	1/2	1	2	1	0,5/1	2	8,5	6
Литературное чтение на балкарском языке			1				0,5		1,5	0

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№ п/п	Темы занятий	К-во часов	Основное содержание
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>

2	Первым делом самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.</i>
3	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.</i>
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности. <i>Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.</i>

5	Сила слова. Ко Дню учителя	1	Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителю Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.</i>
6	Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. <i>Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.</i>

7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстанционных до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу. <i>Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.</i>
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. <i>Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.</i>
9	От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова

			служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.</i>
10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России. <i>Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.</i>
11	Семья. Дела домашние	1	Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя. <i>Формируемые ценности: крепкая семья.</i>
12	Дарим добро!	1	Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные

			примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России. <i>Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь.</i>
13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	1	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>
14	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. <i>Формируемые ценности: жизнь, справедливость, достоинство, права и свободы человека.</i>
15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других

			специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. <i>Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.</i>
16	Игрушечный переполох	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. <i>Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России.</i>
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме. <i>Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд.</i>
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

			<i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.</i>
19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.</i>
20	Технологии, которые меняют мир	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.</i>
21	Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить

			в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>
22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. <i>Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.</i>
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни.

			Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день. <i>Формируемые ценности: крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтеров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. <i>Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.</i>
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. <i>Формируемые ценности: единство народов России.</i>
27	После меня чище	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность.</i>
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

			<i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.</i>
29	Красная книга России	1	Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины. <i>Формируемые ценности: милосердие, гражданственность.</i>
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. <i>Формируемые ценности: единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>
31	Марафон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. <i>Формируемые ценности: жизнь.</i>

32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. <i>Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i>
----	----------------------------------	---	---

2.2.2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском и балкарском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
1 класс			
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова	8	Сайт Кафедры литературы и фольклора народов Северного Кавказа Института истории, филологии и СМИ КБГУ.

2	Разговорная речь и культура общения	8	Электронная библиотека КБГУ Федеральный портал «Российское образование». - www.edu.ru Энциклопедии, словари, справочники - www.encyklopedia.by.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru Информационно-справочный портал - library.ru
3	Расширение лексики и грамматических навыков	9	
4	Закрепление знаний и творческое применение языка	8	
Итого часов		33	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(2 часа)		
1-2	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	04.09.26г., 08.09.26г.
3-4	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	11.09.26г., 15.09.26г.
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)		
5-6	Теория: Как произносится звук?	18.09.26г., 22.09.26г.
7-8	Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[е].	25.09.26г., 29.09.26г.
9-10	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	02.10.26г., 06.10.26г.
11-12	Практика: игры с потешками, прибаутками	09.10.26г., 13.10.26г.
13-14	Практика: игры со считалками	16.10.26г., 20.10.26г.
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)		
15-16	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	23.10.26г., 06.11.26г.
17-18	Практика: разгадывание ребусов.	10.11.26г., 13.11.26г.
19-20	Практика: разгадывание кроссвордов.	17.11.26г., 07.11.26г.
21-22	Практика: игра «Собери пословицу».	20.11.26г., 24.11.26г.
23-24	Практика: разгадывание загадок.	27.11.26г., 01.12.26г.
25-26	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	04.12.26г., 08.12.26г.
27-28	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	11.12.26г., 15.12.26г.
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)		
29-30	Теория: слова, обозначающие предмет	18.12.26г., 22.12.26г.
31-32	Теория: слова, обозначающие признак предмета	25.12.26г., 29.12.26г.
33-34	Теория: слова, обозначающие действие предмета	12.01.27г., 15.01.27г.
35-36	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	19.01.27г., 22.01.27г.
37-38	Практика: игра «Составь из слов предложение»	26.01.27г., 29.01.27г.
39-40	Практика: Изучение рифмовок и считалок	02.02.27г., 05.02.27г.

41-42	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	09.02.27г., 12.02.27г.
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)		
43-44	Теория: ударение в слове.	16.02.27г., 19.02.27г.
45-46	Теория: логическое ударение в предложении.	26.02.27г., 02.03.27г.
47-48	Практика: игра «Исправь ошибки»	05.03.27г., 09.03.27г.
49-50	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	12.03.27г., 16.03.27г.
51-52	Практика: игра «Подбери друга»	19.03.27г., 23.03.27г.
53-54	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	26.03.27г., 06.04.27г.
Мой друг – словарь (2 часа)		
55-56	Теория: орфографический словарь	09.04.27г., 13.04.27г.
57-58	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	16.04.27г., 20.04.27г.
Сокровища страны слов (3 часа)		
59-60	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	23.04.27г., 27.04.27г.
61-62	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	30.04.27г., 04.05.26г.
63-64	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	07.05.27г., 11.05.26г.
Конкурс чтецов (1 час)		
65-66	Практика: конкурс чтецов	14.05.27г., 18.05.26г.
	ИТОГО	66 ЧАСОВ

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	02.09.26г.
2	Входная диагностика	09.09.26г.
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	16.09.26г.
4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	23.09.26г.
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	07.10.26г.
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	14.10.26г.
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	21.10.26г.
8	Игра «Алфавитная цепочка»	11.11.26г.
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	18.11.26г.

10	Теория: исконно адыгские и заимствованные слова.	25.11.26г.
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	02.12.26г.
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	09.12.26г.
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	16.12.26г.
14	Практика: Игра «Поле чудес».	23.12.26г.
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении	30.12.26г.
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	13.01.27г.
17	Теория: Как правильно составить план текста.	20.01.27г.
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	27.01.27г.
19	Практика: Редактирование заданного текста.	03.02.27г.
20	Практика: написание заметки в по заданному плану и теме.	10.02.27г.
Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	17.02.27г.
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	24.02.27г.
23	Практика: игра «Интервью у друга»	03.03.27г.
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	10.03.27г.
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	17.03.27г.
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	24.03.27г.
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	07.04.27г.
28	Практика: Пишем письмо другу.	14.04.27г.
29	Практика: Пишем письмо маме.	21.04.27г.
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	28.04.27г.
«У меня звонил телефон» (3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	05.05.27г.
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	12.05.27г.
33	Теория: Выходная диагностика.	19.05.27г.
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	26.05.27г.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	07.09.26г.
2	Входная диагностика	14.09.26г.
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	21.09.26г.
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	28.09.26г.
5	Теория: Как правильно слушать?	05.10.26г.
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	12.10.26г.
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	19.10.26г.
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	09.11.26г.
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	16.11.26г.
10	Теория: Национальные особенности этикета.	23.11.26г.
11	Практика: Игра-путешествие по КБР.	30.11.26г.
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	07.12.26г.
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	14.12.26г.
14	Практика: игра «В кругу общения»	21.12.26г.
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	28.12.26г.
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)	11.01.27г.
Язык мой - друг мой (7часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	18.01.27г.
18	Практика: решение проблемных ситуаций	25.01.27г.
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	01.02.27г.
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	08.02.27г.
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	15.02.27г.
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	22.02.27г.
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	01.03.27г.
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	15.03.27г.
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	15.03.27г.

26	Практика: Конкурс приглашений.	22.03.27г.
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	05.04.27г.
28	Практика: подготовка выступления перед классом	05.04.27г.
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	12.04.27г.
30	Теория: Краткость и точность речи.	19.04.27г.
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	26.04.27г.
Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	26.04.27г.
Праздник «День детского писателя» (2 часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями	17.05.27г., 24.05.27г.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений	03.09.26г.
2	младших школьников.	04.09.26г.
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (2 час)		
3	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг).	10.09.26г.
4	Практика : Блиц-турнир	11.09.26г.
Нальчик– столица Кабардино-Балкарской Республики (3 часа)		
5	Практика: онлайн экскурсия по г. Нальчик.	17.09.26г.
6	Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	18.09.26г.
7	Сообщения и доклады «Достопримечательности нашего города»	24.09.26г.
Выдающиеся люди КБР. (10 часов)		
8	Алим Кешоков писатель, общественный деятель, народный поэт Кабардино-Балкарской Республики	25.09.26г.
9	Практика: конкурс чтецов по произведениям Кешокова	01.10.26г.
10-11	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	02.10.26г., 08.10.26г.
12-13	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	09.10.26г., 15.10.26г.
14-15	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	16.10.26г., 22.10.26г.
16-17	Практика: Доклады про выдающихся людей КБР.	23.10.26г., 05.11.26г.
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (9 часов)		

18	Теория: Семейные обряды, праздники.	06.11.26г.
19	«Лъэтеувэ»	12.11.26г.
20	«Кхъуейплъыжъ к1эрыщ1э»	13.11.26г.
21-22	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1»	19.11.26г. 20.11.26г.
23-24	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	26.11.26г., 27.11.26г.
25-26	Практика: Адыгские детские народные игры.	03.12.26г., 04.12.26г.
Кабардино-черкесский народный костюм (5 час)		
27- 28	Элементы женского костюма	10.12.26г., 11.12.26г.
29-30	Элементы мужского костюма	17.12.26г., 18.12.26г.
31	Практика: Мини сообщения «Национальная мужская и женская одежда»	24.12.26г.
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (10 часов)		
32	Практика: Мини сообщения «Национальная мужская и женская одежда»	25.12.26г.
33	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	14.01.27г.
34-35	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	15.01.27г., 21.01.27г.
36-37	Практика: использование различной тональности во время общения.	22.01.27г., 28.01.27г.
38-39	Практика: работа над темпом речи.	29.01.27г., 04.02.27г.
40-41	Практика: выбор громкости во время разговора.	05.02.27г., 11.02.27г.
Мимика, жесты в устной речи. (4 часа)		
42-43	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	12.02.27г., 18.02.27г.
44-45	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	19.02.27г., 25.02.27г.
В мире мудрых мыслей (2 час)		
46-47	В мире мудрых мыслей.	26.02.27г., 04.03.27г.
Раздел «Дружба» (8 часов)		
48-49	Дружба каждому важна, дружба верностью сильна.	05.03.27г., 11.03.27г.
50-51	Преданный друг «Ныбжьэгъу пэж»	12.03.27г., 18.03.27г.
52-53	О доброте и бессердечие.	19.03.27г., 25.03.27г.
54-55	Об уважительном отношении к старшим.»Нэхъыжьым хуащ1 пщ1эр»	26.03.27г., 08.04.27г.
Постановка спектакля (по выбору) (6 часов)		
56	Теория: Что такое спектакль?	09.04.27г.
57	Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	15.04.27г.
58-59	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	16.04.27г., 22.04.27г.

60-61	Практика: постановка спектакля «Лыжэ цыклумрэ дыгужьымрэ»	23.04.27г. 29.04.27г.
Культура общения (7часов)		
62	Этикет (повторение).	30.04.27г.
63	Адыгэ хабзэ	06.05.27г
64	Устное и письменное приглашение на день рождения.	07.05.27г
65	Встреча и развлечение гостей.	13.05.27г
66	Поведение в гостях.	14.05.27г
67	Как дарить подарки?	19.05.27г
68	КВН «Фольклорная мозаика»	20.05.27г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел	К о л - в о часов	Содержание
-------	--------	----------------------	------------

1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.
		1	В. Сутеев. Живые грибы.
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.
	Итого	8	
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.
		1	Про козу, козлят и капусту.
		1	Про петушка и жерновцы.
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.
		1	Про наливные яблочки.
		1	Про Машу и трех медведей.
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.
	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.
		1	Находчивый колобок.
		1	День рождения мухи-цокотухи.
		1	Буратино и карманные деньги.
		1	Кот Василий продает молоко.
		1	Лесной банк.
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.
		1	Как мужик золото менял.
	Итого	8	
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.
		1	Про репку и другие корнеплоды.
		1	Плывет, плывет кораблик.
		1	Про Снегурочку и превращения воды.
		1	Как делили апельсин.
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

		1	Иванова соль.
		1	В. Сутеев. Яблоко.
	Итого	9	
	Итого за год	33	

2 класс

№ п/п	Раздел	К о л - в о часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.
	Итого	8,5	
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.
	Итого	8,5	
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

		1 0,5	Такие разные деньги. Встреча друзей.
	Итого	8,5	
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.
	Итого	8,5	
	Итого за год	34	

3 класс

№ п/п	Раздел	К о л - в о часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.
	Итого	8	
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?
	Итого	8	
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.
	Итого	8	
5	Проверочные работы	2	Проверь себя
	Итого за год	34	

4 класс

№ п/п	Раздел	К о л - в о часов	Содержание
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России
	Итого	8	
2.	Естественно-научная	1	Томат.

	грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.
	Итого	8	
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
	Итого	8	
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.
	Итого	8	
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.
	Итого	2	
	Итого за год	34	

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Синдика»» («Движение – это жизнь») для 1 – 4 классов

Программа «Движение есть жизнь» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков

сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Цели программы:

- 🏃 создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- 🏃 приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- 🏃 обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- 🏃 познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- 🏃 воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням;
- 🏃 воспитывать культуру игрового общения;
- 🏃 учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 🏃 создавать условия для проявления чувства коллективизма.

Электронные образовательные ресурсы: <http://spo.1september.ru/>, <http://zdd.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность». Подвижные игры с элементами легкой атлетики.		
1.	Подвижные игры «Совушка», «Кто скорее соберется».	1
2.	Подвижные игры «Салки», «Лягушка и цапля».	1
3.	Подвижные игры «Гуси- лебеди», «Перемена мест».	1
4.	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».	1
5.	Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».	1
6.	Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».	1
7.	Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».	1
8.	Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».	1
9.	Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».	1
10.	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Светофор».	1
11.	Подвижная игра «Кошки- мышки».	1
12.	Эстафеты.	1
13.	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1
Зимние забавы.		

14.	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки».	1
15.	Подвижные игры «Не пропусти шайбу», «Метко в цель».	1
16.	Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники».	1
17.	Подвижные игры «Гонки снежных комков», эстафеты.	1
Народные игры.		
18.	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	1
19.	Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».	1
20.	Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».	1
21.	Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».	1
22.	Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище»	1
23.	Подвижные игры «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».	1
Соревнования.		
24.	Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	1
25.	Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч».	1
26.	Подвижные игры «Школа мяча», «Охотники и утки».	1
27.	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
28.	Ведение и остановка мяча.	1
29.	Эстафеты.	1
30.	Соревнование по подвижной игре «Снайпер».	1
31.	Эстафеты с мячами.	1
32.	Встречные эстафеты.	1
33.	Комбинированные эстафеты.	1
Итого: 33 часа		

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность». Подвижные игры с элементами легкой атлетики.		
1.	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1
2.	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	1
3.	Подвижные игры «Лиса и куры», Прыжки по полосам».	1
4.	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».	1
5.	Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».	1

6.	Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».	1
7.	Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».	1
8.	Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».	1
9.	Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».	1
10.	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Светофор».	1
11.	Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
12.	Эстафеты.	1
13.	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1
14.	Подвижная игра «С кочки на кочку», эстафеты с прыжками.	1
Зимние забавы.		
15.	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки».	1
16.	Подвижные игры «Не пропусти шайбу», «Метко в цель».	1
17.	Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники».	1
18.	Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.	1
Народные игры.		
19.	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	1
20.	Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».	1
21.	Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».	1
22.	Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».	1
23.	Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище».	1
24.	Подвижные игры «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».	1
Соревнования.		
25.	Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	1
26.	Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч».	1
27.	Подвижные игры «Школа мяча», «Охотники и утки».	1
28.	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1
29.	Ведение и остановка мяча.	1
30.	Подвижная игра «У кого меньше мячей».	1
31.	Соревнование по подвижной игре «Снайпер».	1
32.	Эстафеты с мячами.	1
33.	Встречные эстафеты.	1
34.	Комбинированные эстафеты.	1
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность». Подвижные игры с элементами легкой атлетики.		
1.	Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	1
2.	Подвижные игры «Космонавты», «Невод».	1
3.	Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».	1
4.	Подвижная игра «Вызов номеров».	1
5.	Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».	1
6.	Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.	1
7.	Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	1
8.	Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку».	1
9.	Эстафеты с прыжками.	1
10.	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1
11.	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	1
Зимние забавы.		
12.	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу».	1
13.	Подвижные игры «Построй снеговика», «На одной лыжне».	1
14.	Подвижные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист».	1
15.	Подвижные игры «Гонки снежных комков», эстафеты.	1
16.	Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	1
17.	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	1
18.	Подвижные игры «Чехарда» «Кошки - мышки».	1
19.	Подвижные игры «Хейро», «Ловля оленей».	1
20.	Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз».	
21.	Подвижные игры «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».	
22.	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	
23.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1
24.	Броски в цель.	1
25.	Подбрасывание и подача мяча	1
26.	Прием и передача мяча в волейболе.	1
27.	Удары и остановка мяча ногой.	1
28.	Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.	1

29.	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени».	1
30.	Подвижные игры «Овладей мячом» «Подвижная цель».	1
31.	Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».	1
32.	Соревнование по дартсу.	1
33.	Соревнование по подвижной игре «Пионербол».	1
34.	Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты мячом.	1
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность». Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	
1	Подвижные игры «Пустое место», Белые медведи».	1
2	Подвижные игры «Космонавты», «Невод».	1
3	Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».	1
4	Подвижная игра «Вызов номеров».	1
5	Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».	1
6	Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.	1
7	Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	1
8	Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку».	1
9	Эстафеты с прыжками.	1
10	Подвижная игра «Кто дальшебросит».	1
11	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	1
Зимние забавы.		
12	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу».	1
13	Подвижные игры «Построй снеговика», «На одной лыжне».	1
14	Подвижные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист».	1
15	Подвижные игры «Гонки снежных комков», эстафеты.	1
Народные игры.		
16	Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	1
17	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	1
18	Подвижные игры «Чехарда» «Кошки - мышки».	1
19	Подвижные игры «Хейро», «Ловля оленей».	1
20	Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз».	1

21	Подвижные игры «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки»	1
Соревнования.		
22	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	1
23	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1
24	Броски в цель.	1
25	Подбрасывание и подача мяча.	1
26	Прием и передача мяча в волейболе.	1
27	Удары и остановка мяча ногой.	1
28	Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.	1
29	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени».	1
30	Подвижные игры «Овладей мячом» «Подвижная цель».	1
31	Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».	1
32	Соревнование по дартсу.	1
33	Соревнование по подвижной игре «Пионербол».	1
34	Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты мячом.	1
Итого: 34 часа		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом классе.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
--------------	------	-------------

4 игровых занятия для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. Занятия: с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	15 сентября-10 октября	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	13-17 октября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	5-28 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	1-26 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Доброволец»	12-30 января	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	2–27 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок –	2 –20	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи,

Хранитель исторической памяти»	марта	Мы (класс) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	23 марта – 17 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	20 апреля – 15 мая	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как в коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	18-22 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» в МКОУ «Прогимназия №66/1» начинается с этого учебного года для детей с 1- по 4 классы и проводится с первой четверти учебного года. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. Вводный «Орлятский урок» для детей второго года	8 - 12 сентября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	22 сентября – 17 октября	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	20 октября – 21 ноября	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными
	«Орлёнок – Мастер»	24 ноября - 19 декабря	Данный трек проходит в два этапа: 1–подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	20-26 декабря	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя
	«Орлёнок – Доброволец»	12 января – 4 февраля	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/

	«Орлёнок-Спортсмен»	9 февраля – 6 марта	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	10 марта – 10 апреля	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	13 апреля- 15 мая	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	18-22 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
 - под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
 - построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
- Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини- исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности

обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать — значит...", "сравнение — это...", "контролировать — значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями Прогимназии внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Прогимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и прогимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих

деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные вехи истории МКОУ «Прогимназия №66/1», деятели в истории школы.

Из истории МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- * С 1982 по 1994 г. г. – детский сад №66 «Цветик-семицветик»;
- * С 1994 по 1998 г. г. – УВОК – учебно-воспитательный оздоровительный комплекс;
- * С 1998 по настоящее время образовательное учреждение имеет статус «Прогимназия».

Первым руководителем образовательного учреждения была Шадова Светлана Анатольевна.

С 31.08.2010 года руководителем МКОУ «Прогимназия №66/1» назначена Акежева Оксана Батырбековна.

С 26.10.2022 года руководителем МКОУ «Прогимназия №66/1» назначена Сарахова Залина Анатольевна.

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития:

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов, обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов;

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Воспитательная деятельность прогимназии реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В Прогимназии действует сеть кружков, занятий дополнительного образования в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, например: ЦДТ «Эрудит» основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, прогимназия обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Сохранение традиций прогимназии является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. Традиционными массовыми мероприятиями, где обучающиеся, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: День знаний, День государственности КБР (1 сентября), Посвящение в «Орлята России», День Учителя, представления на Новый год, Международный женский день и День защитника Отечества, День Победы, Смотр песни и строя, Выпускной бал. Обучающиеся прогимназии проявляют свою активность в различных конкурсах, фестивалях и в социальных акциях различного уровня.

С 2022 года в рабочую программу воспитания включено ключевое школьное дело – церемония поднятия государственных флагов и исполнение государственных гимнов России и КБР. Все общешкольные мероприятия начинаются церемонией поднятия государственных флагов и исполнением государственных гимнов России и КБР в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

С 2022-2023 учебного года по понедельникам первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

В Прогимназии традиционным стало посвящение первоклассников в гимназисты с использованием символики школы – флага и гимна. На всех общешкольных, значимых мероприятиях проводится ритуал вноса/выноса государственных флагов и исполнение государственных гимнов России и КБР.

Воспитательная работа основывается на сохранении традиционных норм Адыгского этикета и этикета балкарцев Тау адет.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Организация воспитательной работы осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями: ГБОУ "Детская академия творчества "Солнечный город" Минпросвещения КБР, ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР, ГБУ ДО "Республиканский детский эколого-биологический центр" Минпросвещения КБР, МБУ ДО «Городской центр детского и юношеского творчества» городского округа Нальчик, МБУ ДО ЦДТ «Эрудит» г.о. Нальчик КБР, ГКУК «Кабардино-Балкарская государственная филармония», ГKKПиОУ Кабардино-Балкарская республиканская юношеская библиотека им.К.Мечиева «Дом юношества», Центр детского туризма «Академия путешествий», ООО «Общество книголюбов КБР».

Тематика занятий курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» синхронизирована с мероприятиями РДДМ «Движение первых», запланировано приглашение именитых земляков, родителей и выпускников к проведению данных занятий.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать - курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», «Наставничество», «Орлята России», Школьный театр «ТеАрт», Школьный музейный уголок, Школьный спортивный клуб «Синдика».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- небольшая педагогическая нагрузка в начальной школе и, вследствие, низкий уровень зарплаты не способствуют притоку молодых или профессиональных кадров;
- недостаточность уровня развития информационной среды школы (библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет медиатеки, электронных учебников, отсутствует локальная сеть);
- отсутствие спортивной площадки;
- ограниченность помещений для эффективного функционирования в режиме школы полного дня.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение. **Тип учреждения** - общеобразовательное учреждение.

В Прогимназии реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования.

Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона

Прогимназия расположена на улице Ашурова, почти в историческом центре города Нальчик. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования: ГБУ «Кабардино- Балкарский многофункциональный молодежный центр», МКУ ДЦТ «Эрудит»; парк «Искож», несколько школ и детских садов.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Основной контингент школы составляют дети, проживающие в городе Нальчик, но есть и обучающиеся, которые приезжают из близлежащих населенных пунктов: г.Чегем, г.Нарткала, г.Баксан, с.Старый Черек, с.Нартан, что свидетельствует о высокой востребованности образовательного учреждения. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения составляет около 1 - 2 %.

Состав обучающихся с особыми образовательными потребностями – 1 ребенок-инвалид.

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т.п.)

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя в первую смену с 8.30, во второй половине дня работают группы продленного дня до 18.00.

Школьная одежда для мальчиков – классические брюки темного цвета и белая рубашка, для девочек - юбки и платья темного цвета, блузка белого цвета.

В прогимназии оборудована столовая на 60 посадочных мест, обучающимся предоставляется трехразовое горячее питание.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В рабочей программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия "Разговоры о важном", патриотическая, гражданско-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность;
- интегрированный курс "Люби и знай родной край", направление «Внеурочная деятельность» по учебным предметам образовательной программы», включает систему знаний в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов;
- курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность», направление «Функциональная грамотность»;

- коллективно-творческая деятельность «Орлята России» - направление патриотическая, гражданско-патриотическая, социальная деятельность.
- кружки "Ритмика", "Национальные танцы", художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Синдика».

3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города, республики;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий, проживавших в этой местности российских и местных поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, вестибюля государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, символикой городского округа Нальчик, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Кабардино-Балкарской Республики.

- размещение карт России, Кабардино-Балкарской Республики, г.о. Нальчик, современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных - органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения - безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

9. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков лагерей, совместное с педагогами
- изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учителями, воспитателями ГПД. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют учителя, педагог-психолог.

Сведения о педагогических кадрах начальной школы МКОУ «Прогимназия №66/1»:

№	ФИО педагогов	Занимаемая должность
1	Махотлова Альбина Исуфовна	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР
2	Чеченова Олеся Руслановна	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД
3	Шакова Альбина Биляловна	Учитель начальных классов
4	Дохова Карина Нургалиевна	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД
5	Ложараева Зарема Аркадьевна	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы, воспитатель ГПД
6	Эттеева Зулихат Азретовна	Учитель балкарского языка и литературы
7	Абдокова Дина Ауесовна	Учитель английского языка
8	Азикова Асият Султановна	Учитель музыки/музыкальный руководитель, воспитатель ГПД

Нормативно-методическое обеспечение

Для эффективного управления воспитательной деятельностью в прогимназии разработаны необходимые локальные акты.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (при наличии советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2026 – 2027 учебный год

Направление		Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Сентябрь					
<i>Месячник по правилам дорожного движения</i>					
<i>Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности</i>					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний. 3. День окончания Второй мировой войны (1945). 4. День солидарности в борьбе с терроризмом. 5. Международный день распространения грамотности. 6. День работников дошкольного образования. 7. День туризма.	1 сентября 3 сентября 8 сентября 16 сентября 27 сентября	1-4	Зам. директора по УВР, ответственный за библиотеку, классные руководители
	Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Тематические уроки. Информация о ДТП, детском травматизме, пропаганда ПДД, безопасный подход к школе. 2. Учебная тренировка «Действия при возникновении пожара». 3. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей». 4. Конкурс плакатов «Правила движения — не для развлечения». 5. Конкурсно - игровая программа «Знатоки ПДД». 6. Памятки для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 6. Классный час «Чтобы не случилось беды.	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители

		Безопасность на улице и дома». 7. Классный час «Мы в ответе за свои поступки». 8. Заседание совета профилактики. 9. Беседа «Мои права и обязанности. Ответственность за правонарушения».			
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Контроль уровня воспитанности учащихся.	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Вовлечение учащихся в спортивные и оздоровительные секции. 2. Отдых и укрепление здоровья на природе — в туристических походах.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни	Трудовой десант	В течение месяца	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	1. Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени». 2. Выставка рисунков «Дыхание осени».	2 неделя 3 неделя	1-2 3-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление		Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Октябрь					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание социальной ответственности и компетентности	1. Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися, состоящими на различных видах учёта. 2. Совет профилактики. 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	В течение месяца 4-я неделя	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	1. Международный день пожилых людей. 2. Международный день музыки. 3. День отца в России.	1 октября 3 октября 20 октября	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни и	1. Декада «Не навреди своему здоровью» Единая антинаркотическая акция «Классный час» 2. Школьный (районный) конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!». 3. Игра-соревнование «Спорт — весёлая игра». 4. Групповое занятие «Защити себя от наркотиков». 5. Цикл бесед по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир».	3-я неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Школьный концерт «С любовью к вам, учителя!». 2. День самоуправления «Школа наоборот». Организация дежурства по классам, школе. Международный день школьных библиотек.	5 октября В течение месяца 28 октября	1-4	Заместитель директора, классные руководители

	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Всемирный день животных	4 октября	1-4	Классные руководители
	Ноябрь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День народного единства. 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 3. День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября 8 ноября 30 ноября	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	1. Школьный концерт «День матери».	20 ноября	1-4	Учитель музыки Зам. директора, клас. руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Неделя профориентации 2. Всемирная неделя предпринимательства 3. Тематический классный час «Профессии наших родителей». 4. Конкурс творческих работ обучающихся «Самая хорошая профессия!». 5. Путешествие в город мастеров «Жемчужины русских промыслов». 6. Устный журнал «Чем пахнут ремёсла?». 7. Конкурс рисунков «Мир профессий».	3-я неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог

	Декабрь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День Неизвестного Солдата. 2. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). 3. День Героев Отечества. 4. День Конституции Российской Федерации. 5. День работника органов безопасности РФ.	3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря 20 декабря	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День добровольца (волонтера)	5 декабря	1-4	Классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	«Новогодняя мишура» 1. Подготовка новогодних представлений для обучающихся 1–4 2. Конкурсы творческих работ обучающихся «Символ года» и «Новогодняя открытка». 3. «Мастерская Деда Мороза». 4. Классный час «Новый год шагает по планете». 5. Конкурс рисунков «Рождественское чудо».	3-4 недели	1-4	Зам. директора, классные руководители
	Январь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944). 2. Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	1-4	Заместитель директора, классные руководители

	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии. День заповедников и национальных парков России.	В течение месяца 11 января	1-4	Классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Навигатор здоровья в рамках месячника «Школа за ЗОЖ!» 1. Классный час «Пропаганда здорового образа жизни». Конкурс лучших санбюллетеней 2. «Профилактика простудных заболеваний». 3. Анкетирование обучающихся «Вредные привычки». 4. Конкурс агитбригад «Сегодня модно быть здоровым!». 5. Конкурс рекламных роликов по пропаганде ЗОЖ.	2-3 недели	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Организация дежурства по классам, школе. День российской печати. Международный день защиты персональных данных. Международный день без интернета.	В течение месяца 13 января 28 января	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Февраль				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				

Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Месячник оборонно-массовой работы 2. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4. День защитника Отечества. 5. Классный час «Защитники земли русской». 6. Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества.	2 февраля 15 февраля 22 февраля	1-4	Зам. директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. День российской науки. Научно-практическая конференция «Поиск».	8 февраля 4 неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Международный день родного языка.	В течение месяца 21 февраля	1-4	Классные руководители
Март					
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День воссоединения Крыма с Россией. Международный День Земли.	18 марта	1 - 4 класс	Заместитель директора, классные руководители

лениям	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Международный женский день 1. Выставка рисунков и творческих работ 2. «Букет из самых нежных чувств». 3. Мастер-класс по изготовлению сувенира для мамы. 4. Школьный концерт «Наполним музыкой сердца». 5. Акция «Калейдоскоп поздравлений». 6. Выставка книг «Женские истории». 7. Виртуальная выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки». 8. Классный час «Праздник весны и любви».	8 марта 1-2 неделя	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги	3-я неделя	1-4	Классные руководители
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	2. Художественная выставка декоративно - прикладного творчества «Наследие предков сохраним и приумножим». 3. Фестиваль-конкурс детского творчества «Красота спасёт мир». 4. Всемирный день театра.	В течение месяца 27 марта	1-4	Педагоги дополнительного образования классные руководители
	Апрель				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				

Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 2. День космонавтики. 3. День российского парламентаризма.	19 апреля 12 апреля 27 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Всемирный день Земли	22 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Всемирный День здоровья «Быть здоровым - это стильно!» 2. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья»	7 апреля	1-4	Зам. директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Субботники «Чистый школьный двор». День работника скорой медицинской помощи.	3-4 неделя 27 апреля	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Май				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				

Система работы с учащимися по направлениям	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Праздник Весны и Труда. День Победы. Международный день музеев. 4. Праздник Последнего звонка (торжественная линейка).	1 мая 9 мая 18 мая 25 мая	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Дежурство по классам, по школе. Благоустройство школьной территории вокруг памятников.	1 неделя	1-4	Классные руководители
	Июнь				
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Модуль «Классное руководство» (согласно планам реализации ООП классных руководителей)				
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (учебный план внеурочной деятельности)				
	Модуль «Школьный урок»(согласно учебным планам работы педагогов школы)				
	Модуль «Детские общественные объединения»				
	1. Участие в проектах и акциях. 2. Центр детских инициатив. 3. «Орлята России».				Руководители дет. общест. объединений
	4. «Школа вожатых». Лагерь организуется только по приказу ДО.				
	Модуль «Экскурсии, походы»				
	1.Сезонные туристические походы на природу.		В течение года	1-4	Классные руководители
	2.Посещение мероприятий в учреждениях культуры.		В течение года	1-4	Зам. директора, педагоги, классные руководители
	Модуль «Профориентация»				

	Всероссийский проект «Проектория». Экскурсии на предприятия города.	В течение года	1-4	Зам. директора, педагог-психолог, педагоги, клас. руководители
	Модуль «Школьные медиа»			
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов, репортажей на сайте школы. Всероссийский проект «Школьные медиа».	В течение года		Зам. директора, клас. руководители
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала, окон коридоров, рекреации.	В течение года	1-4	Зам. директора, педагоги, клас. руководители
	Модуль «Работа с родителями»			
№	Содержание работы	Срок	Ответственные	
1.	Совместные праздники родителей и учащихся: «День знаний» «День матери» «Профессии моих родителей» «Мастерская Деда Мороза» «День Защитника Отечества» «Моя мама лучше всех» «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья»	Сентябрь - Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель		Зам. директора, классные руководители, педагоги
2.	Родительское собрание (по плану классного руководителя)	4-5 раз в год		Клас.руководители
3.	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	Май		Директор школы
4.	Праздник «Последний звонок»	Май		Зам. директора
5.	Выпускной вечер в 4-м классе	Май		Клас.руководители
6.	День открытых дверей для родителей	1 раз в год		Зам. дир., уч. нач. кл.
7.	Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов. Внеурочная деятельность учащихся. Анкетирование родителей»	Май		Зам. директора, учителя нач. кл.

Организационный раздел ООП НОО

Характеристика условий реализации ООП НОО

Данный раздел содержит описание системы условий реализации ООП НОО базированной на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

Описание системы условий реализации ООП НОО

№ п/п	Система условий реализации ООП НОО	Описание
1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	
	Укомплектованность кадрами, реализующими ООП НОО	Прогимназия укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Из 8 педагогов 7 имеют высшее образование, - среднее специальное. У 3 педагогов стаж работы составляет до 20 лет, у 5 – свыше 20 лет, есть 1 молодой специалист. Соответствие занимаемой должности у 7.
	Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников Гимназии. Администрация и педагогические работники мотивированны на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Гимназии, реализующих ООП НОО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП НОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме 72 - 108 часов, не реже чем один раз в три года. При организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки могут быть использованы образовательные учреждения из разрешенного перечня, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.
	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	

	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в Гимназии осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени. Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации ООП НОО, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии: с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; с муниципальным заданием на текущий календарный год; Уставом МКОУ «Прогимназия №66/1»
4.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	
	Материально-технические условия реализации ООП НОО	Материально-техническая база помещений прогимназии соответствует санитарным нормам и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП НОО. Начальная школа обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием (проектор – 7 шт., принтер-11 шт., микрофон – 3 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., оборудование компьютерной сети - 19 точек), помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовым залом, библиотекой с книгохранилищем. О ц е н к а материально-технических условий реализации ООП НОО в прогимназии осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.
5.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Реализация ООП НОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним: - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы; - электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей.
	В рамках ВСОКО ежегодно планируется проводить систематический мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Прогимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Педагогическим работникам прогимназии, реализующим ООП НОО, обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (Российская электронная школа, библиотека и цифровые сервисы ФГИС «Моя Школа», «Яндекс. Учебник», «Я Класс», Учи.ру, онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования), издательство «Просвещение», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Ресурс «Открытый урок. Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) и другие.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ
№66/1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.10.09 17:11:49 +03'00'